

حمل الآن

مجاناً وحصرياً

# المراجعة رقم (1)

## الترم الثاني





# ١- تمييز العدد



**التمييز :** هو - اسم نكرة يذكر بعد مبهم ليزيل إبهامه و يوضح المقصود منه .  
**المميز :** هو - الاسم المبهم ( الغامض ) الذي يوضحه التمييز .  
**مثال :-** اشتريت كيلو ..... ( لحماً ) كيلو ( المميز ) ، لحماً ( التمييز )  
**التمييز نوعان :-**

**( أ ) تمييز ملفوظ :- وهو ما ذكر فيه لفظ من أربعة :**

١- تمييز الوزن : قطار - كيلو - رطل - لتر - مثقال .

٢- تمييز الكيل : أردب - كيله - صاع - حفنة - مُد .

٣- تمييز المساحة : فدان - قيراط - ميل - ذراع - فرسخ - متر .

٤- تمييز العدد : أي عدد **مثلاً** العدد المفرد من ٣ : ١٠

\*\* العدد المركب من ١١ : ١٩ \*\* عدد ألفاظ العقود من ٢٠ : ٩٠

\*\* العدد المعطوف من ٢١ : ٩٩ ماعدا العقود \*\* العدد ١٠٠٠، ١٠٠٠٠ ومضاعفاتها .

**ملحوظة :-** ١- يجوز للكلمة أن تأتي تمييز ومميز . **مثال** . اشتريت عشرين لتراً بنزيناً .

كلمة ( لتراً ) تمييز للعدد عشرين ومميز لبنزين في نفس الوقت

٢- يجوز في تمييز ( الوزن - الكيل - المساحة ) أن يأتي منصوباً أو مجروراً بالإضافة أو مجروراً بحرف الجر " من " .

**مثال** . اشتريت كيلو ( عسلاً - عسل - من عسل )

**( ب ) التمييز الملحوظ :-** وهو ما يفهم من الكلام ولم يذكر قبله ما يدل على الكيل والوزن والعدد والمساحة ويأتي أفعال تدل على الحسن أو القبح أو الزيادة أو النقصان أو كلمة على وزن أفعل أو أفعل به أو كلمة كفى وفاعلها مجرور بحرف جر الباء الزائدة

- ازداد البئر **عمقاً** ..... فعل يدل على الزيادة

- طابت الإسكندرية **هواً** ..... فعل يدل على الحسن

- ساءت **مستقراً** ومقاماً ..... فعل يدل على القبح

الباء الزائدة

س كيف نتعرف على التمييز الملحوظ في قطعة النحو ؟ ج : نبحث عن اسم نكرة منصوب أتى بعد الألفاظ الآتية :

[ زاد - ازداد - استزاد - ملاً - امتلاً - قل - نقص - اشتدّ - قوي - ضعف - كفى - طاب - استطاب - طال - استطال - فاض - استفاض

- فار - اشتعل - اضطر - شاط - اشتاط - استشاط - نعم - بئس - حبذا - لا حبذا - الوزنين : " أفعل وفعل " - لله دره .. - خير -

شر - حب - النداء التعجبي - النكرات المنصوبة لاسيما [ **\*\*\* لاحظ أن :** الكلمات : [ خير - شر - حب ] .. أسماء تفضيل وحذفت

همزتها للعلم بها .. ونعرب النكرة المنصوبة بعدها تمييزاً . **مثال :** الله خير **حافظاً** وهو أرحم الراحمين .

## (٢) تمييز العدد

### أقسام العدد

العدد المفرد: (١-٢-٣ - ..... - ١٠)

العدد المركب: (١١-١٢-١٣ - ..... - ١٩)

ألفاظ العقود: (٢٠-٣٠-٤٠-٥٠-٦٠-٧٠-٨٠-٩٠)

العدد المعطوف: (٢١-٣٥-٦٩-٤٤ - ..... - ٩٩)

أعداد مائة وألف ومضاعفاتها: (١٠٠-٢٠٠-٣٠٠-.....-٩٠٠) (١٠٠٠-٢٠٠٠-٣٠٠٠-.....)

**تمييز العدد:** هو المعدود الذي يذكر بعد العدد .

**مثال:** قرأنا سبعة وعشرين كتاباً . (كتاباً) تمييز عدد .

قذف اللاعب خمس كرات . (كرات) تمييز عدد .

**ملحوظة هامة** الأعداد (٢، ١) ليس لهما معدود وبالتالي ليس لهما تمييز، ونكتفي معهما بذكر المعدود فقط .

**إعراب المعدود:** لكي نعرب المعدود الذي يذكر بعد العدد لابد أن ننظر للعدد أولاً:

(١-٢) (نذكر المعدود فقط وإذا ذكر العدد يُعرب صفه) .

قرأت كتاباً . كتبت قصيدتين . & أكلت تفاحة واحدة . (نعت منصوبة)

(٣-١٠) (تمييز جمع مجرور بالإضافة ويخالف العدد في النوع تذكيراً وتانيثاً .

حضر سبعة طلاب . نجحت خمس فتيات .

(١١-٩٩) (تمييز مفرد منصوب) .

في الفصل سبعة وخمسون طالباً، وأربع عشرة طالبة، وعشرون لوحة .

(١٠٠-١٠٠٠) ومضاعفاتها (تمييز مفرد مجرور بالإضافة) .

أقام المظاهرة ألف رجل ومائة سيدة .

## أولاً :- العدد المفرد

١- العدد (١، ٢)

- ليس لها تمييز ( لفظ واحد أو اثنان إذا جاء بعد المعدود يعرب نعتاً )

مثال : قرأت قصة واحدة ، اشترت كتاباً واحداً ، سلمت على طالبين اثنين

٢- العدد من ( ٣-١٠ )

- تمييزه جمع مجرور بالإضافة ويعرب أيضاً مضاف إليه

- يخالف التمييز (المعدود) تذكيراً أو تأنيثاً ويعرب حسب موقعه في الجملة

مثال(١) : في الأسبوع سبعة أيام " سبعة مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، أيام تمييز جمع مجرور بالإضافة أو مضاف إليه "

مثال(٢) : اشترت تسع قصص " تسع مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة وقصص تمييز جمع مجرور بالإضافة أو مضاف إليه "

## ملحوظة

العدد ( ١٠ ) يخالف المعدود إذا كان مفرداً ويوافقه إذا كان مركباً ، تُسكن الشين في العدد ( عشرة )

١- إذا كانت مفردة ( معى عشرة كتب )

٢- إذا كانت مركبة وتمييزها مؤنث ( نجح ثلاث عشرة مؤنث )

٣- تفتح الشين في حالة العدد المركب الذي تمييزه مذكر ( نجح ثلاثة عشر طالبا )

٤- الأعداد المكونة من أكثر من رقمين تبدأ بكتابة الأصغر ثم الأكبر ، ويتبع التمييز آخر الأعداد كتابةً ، ويجوز العكس ( أن نبداً بالأكبر ثم الأصغر )

## قاعدة العدد ثمانية

العدد ثمانية إذا لم يكن مضافاً ولا معرفة والمعدود مؤنث حذفت الياء والتاء في حالتي الرفع والجر ووضع تحت النون كسرتان

مثل : حضر ثمان من البنات - درجات السلم أكثر من ثمان

٣- العدد ( ١٠٠ ) ومضاعفاتها

- يتساوى فيه التمييز المؤنث والمذكر وتمييزها مفرد مجرور بالإضافة ويعرب أيضاً مضاف إليه

- في حالة تثنية ( مائة وألف ) يعربان إعراب المثنى ( بالآلف رفعاً وبالياء نصباً وجرّاً ) مع حذف النون عند الإضافة

( مثال ) نجح مائتا طالب ، تصدقت على مائتي محتاج ، اشترك ألف سائح في المهرجان ، غرسنا ألفي شجرة

مثال(١) : في المكتبة ألف كتاب وألف قصة

" ألف مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، كتاب وقصة تمييز مفرد مجرور أو مضاف إليه "

مثال(٢) : جاء مائة رجل ، رأيت مائة فتاة تمييز مفرد مجرور أو مضاف إليه

## ثانياً :- العدد المركب

العدد ( ١١-١٩ )

تمييزه مفرد منصوب ، العدد ١ ، ٢ يوافقان المعدود ( التمييز ) تأنيثاً أو تذكيراً

العدد من ( ١٣-١٩ ) الجزء الأول يخالف المعدود تذكيراً أو تأنيثاً والجزء الثاني يوافقه

العدد من ( ١١-١٩ ) يبنى على فتح الجزأين في محل نصب أو رفع أو جر ما عدا العدد ( ١٢ ) لأن الجزء الأول منه يعرب إعراب المثنى

والجزء الثاني مبنى على الفتح لا محل له من الإعراب

أمثلة مختلفة :

١- جاء سبع عشرة طالبة " جاء فعل ماضى ، سبع عشرة مبنية على فتح الجزأين في محل رفع فاعل ، طالبة تمييز مفرد منصوب "

٢- في المطار ست عشرة طائرة " فى : حرف جر ، المطار : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة وشبه الجملة فى محل رفع خبر مقدم ،

ست عشرة : مبنى على فتح الجزأين فى محل رفع مبتدأ مؤخر ، طائرة : تمييز مفرد منصوب "

٣- فى السنة اثنا عشر شهراً " اثنا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الآلف لأنه مثنى ، عشر مبنية على الفتح لا محل لها من الإعراب ، شهراً

تمييز مفرد منصوب "

أمثلة : رأيت أحد عشر كوباً تمييز مفرد منصوب رأيت إحدى عشرة طائرة تمييز مفرد منصوب

جاء اثنا عشر تلميذاً تمييز مفرد منصوب سلمت على اثنتى عشرة تلميذة تمييز مفرد منصوب

## ثالثاً : العدد المعطوف من ٢١-٩٩

العدد المعطوف عليه هو العدد الذى يأتى قبل حرف الواو

مثال : فى الفصل واحد وعشرون قصة

" واحد مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، الواو حرف عطف مبنى لا محل له من الإعراب ، عشرون معطوف على واحد مرفوع وعلامة

رفعه الواو ، قصة تمييز مفرد منصوب "

العددان ( ١ ، ٢ ) يوافق التمييز فى التذكير أو التأنيث

مثال : قرأت إحدى وعشرين قصة تمييز مفرد منصوب سلمت على اثنين وخمسين طالباً تمييز مفرد منصوب

العدد من ( ٣ - ٩ ) يخالف المعدود ( التمييز ) تذكيراً أو تأنيثاً \*\*\*مثال : فى الحديقة ثلاثة وعشرون كلباً تمييز مفرد منصوب

العدد من ( ٢١-٩٩ ) تمييزه مفرد منصوب " مثال " : مررت بأربعين تلميذة تمييز مفرد منصوب

## رابعاً :- ألفاظ العقود

وهى ( ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ )

- تعرب حسب موقعها فى الجملة إذا كانت مفردة \*\*تعرب حسب المعطوف عليه إذا كانت معطوفة على ألفاظ العقود

- ترفع بالواو وتنصب وتجر بالياء لأنها ملحقة بجمع المذكر السالم
- مثال : حضر عشرون طالباً**
- " عشرون فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو طالباً تمييز مفرد منصوب "
- سلمت على سبعين طالبة " سبعين اسم مجرور وعلامة جره الياء وطالبة تمييز مفرد منصوب "
- حضر الحفل ثلاثة وأربعون وزيراً**
- " ثلاثة فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، الواو حرف عطف مبنى لا محل له من الإعراب ، أربعون معطوف على ثلاثة مرفوع وعلامة رفعه الواو ، وزيراً تمييز مفرد منصوب "

## تلخيص العدد

"العدد يعرب حسب موقعه في الجملة :-

الاعداد " ١ و ٢ "	ليس لهما تمييز ويدل عليهما لفظ المعدود	الأعداد من " ٣ : ١٠ "	تمييزها جمع مجرور بالإضافة
الأعداد من " ١١ : ٩٩ "	تمييزها مفرد منصوب	الأعداد " ١٠٠ ومضاعفاتها "	مفرد مجرور بالإضافة
الأعداد " ١ و ٢ "	يوافقان التمييز تذكيراً أو تانيثاً	الأعداد من " ٣ : ٩ "	يخالفان التمييز تذكيراً أو تانيثاً
العدد " ١٠ "	يخالف التمييز تذكيراً أو تانيثاً إذا كان مفرداً		ويوافقه إذا كان مركباً

## أقسام العدد وتمييزه

١] العدد المفرد	٢] الأعداد المركبة	٣] الأعداد المركبة	٤] الأعداد المركبة
(٢-١) ← ليس لهما تمييز ويدل عليهما المعدود بلفظه (مفرداً - مثلي) اشترت كتاباً = (كتاباً واحداً)	(١١ إلى ١٩)	(٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠ - ٧٠ - ٨٠ - ٩٠)	(٢١ إلى ٩٩) ما عدا أعداد العقود
اشترت قصتين = (قصتين اثنتين) (٣ - ١٠) ← تمييزها جمع مجرور	تمييزها مفرد منصوب		
اشترت ثلاث تفاحات وخمس برتقالات اشترت ثلاثة كتب وسبعة أقلام (١٠٠ - ١٠٠٠) ومضاعفاتها تمييزها مفرد مجرور في المدرسة مائة طالب ومائة طالبة رأيت ألف تلميذ وألف تلميذة	- قرأت أحد عشر كتاباً - قابلت ثلاثة عشر صديقاً - مررت لثمانية عشر تلميذاً - مررت بتسع عشرة محطة	في الفصل ثلاثون طالباً في المباراة عشرون لاعباً . في الفصل أربعون تلميذة رأيت ثمانين طائراً	- قرأت أحدي عشر كتاباً - اشترت سبع وثلاثين كراسة - في المصنع خمس وخمسون عاملة - وتسعة وتسعون عاملاً

## ملخص أحكام العدد وتمييزه

العدد	المفرد	المركب	أعداد العقود	المعطوف والمعطوف عليه
ما يشمله	(٢-١) (٣-) (١٠)	١٩ : ١١	(٢٠ : ٩٠) ماعدا المعطوف والمعطوف عليه	(٢١ : ٩٩) ماعدا ألفاظ العقود

التميز وإعرابه	لا يوجد	جمع مجرور	مفرد مجرور	مفرد منصوب
إعراب العدد	يعرب بحركات ظاهرة			- يبني على فتح الجزأين في محل (رفع أو نصب أو جر) ماعدا (١٢) يعرب جزؤه الأول إعراب المثنى والجزء الثاني (١٠) مبني على الفتح لا محل له من الإعراب .
إعراب العدد	يعرب بحركات ظاهرة			- يعرب إعراب جمع المذكر السالم لأنه من الملحقات به .
إعراب العدد	يعرب بحركات ظاهرة			- المعطوف عليه: يعرب إعراب جمع المذكر السالم لأنها ألفاظ العقود
التذكير والتأنيث	(١٠-٣) - تخالف التمييز تذكيراً وتأنيثاً (١٠٠-١٠٠٠) ومضاعفاتهما تبقى بصيغة واحدة			- المعطوف عليه: يخالف التمييز في التذكير والتأنيث ماعدا (الواحد) و(الاثنين) فيوافقان التمييز تأنيثاً وتذكيراً .
التذكير والتأنيث	(١٠-٣) - تخالف التمييز تذكيراً وتأنيثاً (١٠٠-١٠٠٠) ومضاعفاتهما تبقى بصيغة واحدة			- المعطوف عليه: يخالف التمييز في التذكير والتأنيث ماعدا (الواحد) و(الاثنين) فيوافقان التمييز تأنيثاً وتذكيراً .
ملاحظات	* العدد (٨) إذا لم يكن مضافاً والتميز ومؤنثاً حذفت منه الياء ووضعت تحتها كسرتان تحت النون في حالت الرفع والجر . * جاءت ثمان من الطالبات			* العدد (١٠) (عشر- عشرة) نجد أن حرف الشين يكون مفتوحاً إذا كان المعدود مذكراً ويكون ساكناً إذا كان المعدود مؤنثاً .

## التدريبات

- حول الأرقام الآتية إلى أعداد :
  - ١- زار الغردقة (١٥) سانحاً و(١٢) مرشداً ، (٧) طالبات ٢- في مدرستنا (١١) فصل و (١٧) مدرسة
  - ٢- في المدرسة (٥٠٠) طالبة و (٣٠٠) طالب و (٢٠) معلم و(٣٢) معلمة ويوجد في المدرسة (١٢) وكيل و (١٠) وكيلات و (١١) مدرس أول و (١٢) مدرسة أولى و (٢١) عاملاً و (٧) عاملات و (٣) مديرون
- أكمل بتمييز مناسب
  - ١- مر من الشهر تسع وعشرون ..... ٢- تكونت لجنة التحكيم من ثلاث .....
  - ٣- في الحظيرة سبع وتسعون ..... ٤- سلمت على سبع عشرة .....
- أكمل بعدد مناسب
  - ١- في مصر .... محافظة ٢- رأيت ..... كوكباً
  - ٣- حضر الحفلة ..... آلاف مشاهد ٤- فريق الكرة ..... لاعباً
- صوب الخطأ فيما يأتي :
  - ١- إنى رأيت خمس وثلاثون رجلاً ٢- اشترك في المسابقة أحد عشرة طلاب
  - ٣- حضر المباراة ألفين مشاهدين ٤- في المكتبة مائة قصص وثلاث تلميذة
- صوب ما تحته خط فيما يأتي
  - ١- اشترك أربعين طالباً في رحلة مدتها ثلاث يوماً لزيارة أحد عشرة مكان ، وحضروا ندوة تضم سبعة وتسعون أعضاء .
  - ٢- استبدل بالأرقام ألفاظاً عربية
- أجبت عن (٥) أسئلة ، بالمكتبة (٨٧) مجلداً ، لسيدنا يوسف (١١) أخا ، يدرس التلاميذ في (٣٠) فصلاً ، دمر أحد الأبطال في حرب أكتوبر (٢٢) دبابة و (٢) طائرة ، تبرع بالدم (٩) طالبات و (١٧) طالبا ، قرأت (١٢) مجلة و (٤) قصة و (٢١) كتاباً ، في المدرسة (١٨) فصلاً ، اشترك في الرحلة (١٤) تلميذة ، في الحقيبة (١٢) كتاباً ، فاز بالجائزة (٢٠) طالباً و (٣٥) تلميذة ، أقمت بالإسكندرية (٤٢) يوماً .
- اختر التمييز المناسب مما بين الأقواس فيما يأتي ، مع بيان السبب :
  - ١- اشتريت ثلاثة (مساطر - كتب - كراسات )
  - ٢- شارك في الحفل اثنان وعشرون ( مشرفين - عاملاً - مندوبة )

٣- انضم إلى لجنة البر خمسة وثلاثون ( هيئة - محسنا - محسنة )

٤- يتألف فريق المدرسة من أحد عشر ( طالبا - طالبة - طلاب )

٥- استغرقت الرحلة سبعة عشر ( ليلة - يوما - ساعات )

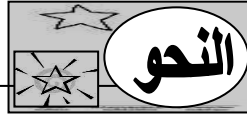
٦- في الفصل إحدى عشرة ( طالبا - طالبة - طلاب )

٧- حفظت ثمانى عشرة ( نصا - آية - أحاديث )

٨- باع التاجر خمسة عشر ( كتب - كتابا - مسطرة )



## ٢- كم الاستفهامية وكم الخبرية



### أولاً : كم الاستفهامية

\* علاماتها :

١- اسم استفهام يستفهم بها عن عدد مجهول.

٢- تحتاج إلى جواب ٣- تقع في أول الجملة. ٤- يأتي بعدها تمييز.

٥- لا تحتمل الصدق والكذب. ٦- في نهاية جملتها نضع علامة استفهام ( ؟ )

- تمييز كم الاستفهامية :- ( هو الذي يعرفنا نوع كم : استفهامية أم خبرية )

١ - تمييز كم الاستفهامية مفرد منصوب بالفتحة .

مثال (١) - كم طالباً في الفصل ؟ ( طالباً ) تمييز منصوب بالفتحة فنقول أن كم استفهامية

مثال (٢) - كم جنياً معك ؟ ( جنياً ) : تمييز منصوب بالفتحة فنقول أن كم استفهامية

٢ - تمييزها يجوز جرّه اذا جاء حرف جر قبل كم.

مثال (١) - بكم جنيه اشتريت الكتاب ؟ ( أيضاً استفهامية لكن الباء جرت التمييز )

مثال (٢) - من كم عام سافرت لأوروبا ؟ ( أيضاً استفهامية لكن من جرت التمييز )

### ثانياً : كم الخبرية

\* علاماتها :

١- تدل على الكثرة ولا تسأل. ٢- لا تحتاج إلى جواب. ٣- تقع في أول الجملة. ٤- يأتي بعدها تمييز.

٥- تحتمل الصدق والكذب ٦- في نهاية جملتها نضع علامة تعجب ( ! )

\* تمييز كم الخبرية :-

١ - مفرد او جمع مجرور بالاضافة او بحرف الجر من .

• بالاضافة : كم عالم خدّم الوطن ! كم علماء خدموا الوطن !

• بمن : كم من شهيد في الجنة ! كم من شهداء في الجنة !

٢ - يجوز ان يدخل على كم الخبرية حرف جر .

( مثال ١ ) - من كم قرن والتاريخ يسجل عظمة مصر ! ( مثال ٢ ) على كم ساعد بنيت حضارة مصر العظيمة !

### ثالثاً : التحويل من كم الخبرية الى الاستفهامية والعكس

مثال ١ : كم تلميذاً في المدرسة ؟ هذه كم استفهامية

وعند التحويل إلى خبرية يجب تغيير التمييز والعلامة الموجودة في نهاية الجملة :

وهنا احتمالات متعددة للإجابة :

١- ( بجر التمييز بالاضافة وإفراده ) تكون ..... كم تلميذ في المدرسة !

٢- ( بحرف الجر ) تكون ..... كم من تلميذ في المدرسة !

٣- ( بجر التمييز بالاضافة وجمعه ) تكون ..... كم تلاميذ في المدرسة !

٤- ( بجر التمييز بالاضافة وجمعه ) تكون ..... كم من تلاميذ في المدرسة !

مثال (٢) كم من مهندسين في الموقع ! هذه كم خبرية

عند تحويلها إلى استفهامية نغير التمييز وننصبه ونحذف حرف الجر ( من ) فتكون الجملة الاستفهامية :

كم مهندساً في الموقع ؟

س١ : حول كم إلى خبرية وغير ما يلزم :

\* كم شهيداً مات في الانتفاضة ؟ \* كم كرسيّاً في الحجرة ؟

س٢ : بين نوع كم فيما يأتي وأعرّب تمييزها :

١- كم مشروعاً أقامته الدولة. ٢- كم مشروع أقامته الدولة. ٣- كم علماء نفخوا بلادهم. ٤- كم ساعة في اليوم.

س٣ : حول كم إلى استفهامية وغير ما يلزم : \* كم من جبال في مصر .

### (٣) كم الخبرية وكم الإستفهامية

الخبرية	الاستفهامية
تفيد الكثرة كم عالم متواضع! لا تحتاج لجواب تقع في صدر الجملة كم من أبطال سجلهم التاريخ! تمييزها مفرداً أو جمع عالم أبطال تمييزها مجرور بالإضافة أو بحرف الجر عالم أبطال نختم جملتها بعلامة تعجب (!)	نسأل بها عن عدد مجهول كم جندي مات في المعركة؟ تحتاج إلى جواب مات عشرة آلاف جندي. تقع في صدر الجملة بكم جنيه اشتريت الكتاب؟ تمييزها مفرداً منصوب أو مجرور جندياً نختم جملتها بعلامة استفهام (?)

(س١) حدد نوع كم في الجمل الآتية، واعرب تمييزها.

- ١/ كم مسافراً بالطائرة؟ ٢/ كم أملاً غالياً عز تحقيقه؟ ٣/ كم من بطل ضحى بنفسه من أجل الوطن!  
٤/ من كم لا عب يتكون فريق الكرة؟ ٥/ كم يوماً مر على سفرك؟  
٦/ كم كتاباً في مكتبة المدرسة؟ ٧/ كم أقمار صناعية في الفضاء!

(س٢) عبر عن المعاني الآتية مستخدماً كم الخبرية أو الاستفهامية:

- ١/ كثرة المدارس في مصر. ٢/ اتسع العمران ببناء المدن الجديدة.  
٣/ إقبال الفتيات على مهنة التمريض. ٤/ حقوق الإنسان في الإسلام.

(س٣) ضع تمييزاً مناسباً لكم في الجمل الآتية:

- ١/ كم..... ثانوية شيدت هذا العلم. ٢/ كم..... نظمتها الجماعة الأدبية. ٣/ كم..... قرأت في الصيف.  
٤/ كم..... أخرج مصر من الجهل إلى العلم. ٥/ كم..... أسهم في التعمير والبناء.



## ٣- المجرد والمزيد



الفعل من حيث التجرد والزيادة نوعان ( فعل مجرد ، وفعل مزيد )

### أولاً : الفعل المجرد

تعريفه : وهو ما كانت جميع حروفه أصلية ولا يمكن الاستغناء عن أي حرف فيها وإلا تغير المعنى.  
أنواع الفعل المجرد : ( المجرد الثلاثي ، والمجرد الرباعي )

المجرد الثلاثي :

وهو كل فعل عدد حروفه الأصلية ثلاثة مثل ( كتب ، شرب ، خرج ، أكل ، عمل ، شرح ، فهم ، لعب )

المجرد الرباعي :

وهو كل فعل عدد حروفه الأصلية أربعة حروف مثل ( دحرج ، زلزل ، وسوس ، هندس ، طمان ، هزهز ، حصحص ، سلسل ، سيطر ، قلقل )

### ثانياً : الفعل المزيد

تعريفه : وهو ما زاد على حروفه الأصلية حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف

ملحوظة مهمة : لا يقبل الفعل من حروف الزيادة أكثر من ثلاثة حروف

الفعل المجرد الثلاثي لا يقبل من حروف الزيادة أكثر من ثلاثة أحرف .

الفعل المجرد الرباعي لا يقبل من حروف الزيادة أكثر من حرفين فقط

حروف المضارعة وهي ( أ ، ن ، ي ، ت ) والضمائر المتصلة بالفعل لا تعد من حروف الزيادة وتاء التانيث لا تحسب من حروف الزيادة

وحروف الزيادة مجموعة في كلمة ( سألتمونيها ) أو ( هناء وتسليم ) أو ( سألت هنا ومي )

أنواع الفعل المزيد : ( مزيد ثلاثي ، ومزيد رباعي )

ثلاثي	رباعي
<p><u>مزيد بحرف</u></p> <p>١- الهمزة في أوله : أكرم كرم ٢- التضعيف في ثانية : علم علم ٣- الألف بعد الأول : شاكرك شكر</p> <p><u>مزيد بحرفين :</u></p> <p>الهمزة والنون : كسر انكسر الهمزة والتضعيف : حمر احمر الهمزة والتاء : نفعا انتفع التاء والتضعيف : قدم تقدم</p>	<p><u>مزيد بحرف</u></p> <p>التاء : تدرج درج تزلزل زلزل <u>مزيد بحرفين</u> ( الهمزة والتضعيف ) طمان اطمأن قشعر اقشعر</p> <p>* لمعرفة حروف الزيادة نعود للماضي ونقيسه علي وزن ( فعل ) / ( فعلن ) وما زاد علي هذا الوزن يعتبر حرف الزيادة.</p>



\* حروف المضارعة والضمان لا تعد من حروف الزيادة .

التاء والألف : فهم تفاهم  
مزید بثلاثة حروف :  
الهمزة و السين والتاء : خرج استخرج

#### أوزان الفعل المزيد .

##### مزید الثلاثی :-

مزید بالهمزة .  
مزید بالألف .  
مزید بالتضعیف .

أحسن - أكرم - أشرف .....  
جاهد - ناقش - صادق .....  
عرف - قدم - حسن .....

##### المزید بحرف يأتي على ثلاثة أوزان :-

١- أفعل ← أحسن - أكرم - أشرف .....  
٢- فاعل ← جاهد - ناقش - صادق .....  
٣- فعل ← عرف - قدم - حسن .....

##### المزید بحرفين يأتي على خمسة أوزان :-

انفعل	افتعل	افعل	تفعل	تفاعل
انفجر	ابتعد	احمر	تعلم	تقاتل
انطلق	انتصر	اصفر	تغلب	تعامل
اندفع	ارتفع	اسود	تحسن	تقاضى

##### المزید بثلاث أحرف يأتي على أوزان أشهرها .

استفعل : استقبل استخرج استنفذ  
افعوعل : اغرورق اخشوشن اعشوشب  
مزید الرباعي :

الرباعي : يزید .. بحرف ... أو اثنين

المزید بحرف : يأتي على وزن واحد هو ( تفعل ) : ( تدرج - تزلزل - تلثم ) .  
المزید بحرفين : يأتي على وزن : ( افعل ) : ( اقشعر - اطمأن )



## ٤- الميزان الصرفي



**تعريفه :** مقياس جاء به علماء الصرف لمعرفة أحوال أبنية الكلمة ، ولما تبين بالبحث والاستقصاء أن أكثر الكلمات العربية ثلاثية الأحرف ، فإنهم جعلوا الميزان الصرفي مركبا من ثلاثة أحرف أصلية هي :

(الفاء ، والعين ، واللام " ف ع ل ")

وجعلوه مقابل الكلمة المراد وزنها ، فالفاء تقابل الحرف الأول ، والعين تقابل الحرف الثاني ، واللام تقابل الحرف الثالث ، على أن يكون شكل الميزان مطابقا تماما لشكل الكلمة الموزونة من حيث الحركات والسكنات .

وقد أختار الصرفيون كلمة " فَعْل " لتكون ميزانا صرفيا لأسباب نجملها في الآتي :

١ - لأن كلمة " فعل " ثلاثية الأحرف ، ومعظم ألفاظ اللغة العربية مكونة من أصول ثلاثة ، أما ما زاد على الثلاثة فهو قليل .  
٢ - أن كلمة " فعل " عامة الدلالة ، فكل الأفعال تدل على فَعْل ، فالفعل : أكل ، وجلس ، ومشى ، ووقف ، وضرب ، وقتل ، ونام ، وقام ، وغيرها تدل على الحدث بمعنى فَعْل الشيء .

٣ - صحة حروفها ، فليس فيها حرف يتعرض للحذف ، كالأفعال التي أصولها أحرف علة كالألف ، والواو ، والياء ، فالأفعال المعتلة قد تتعرض للإعلال بقلب ، أو نقل ، أو حذف .

٤ - أن كلمة " فعل " تشتمل على ثلاثة أصوات تشكل أجزاء الجهاز النطقي ، فهي تضم الفاء ومخرجها من أول الجهاز النطقي وهو الشفتين ، والعين من آخره أي من آخر الحلق ، واللام من وسطه .

**لاحظ أن :** للميزان الصرفي فائدة كبرى ، فهو الذي يحدد صفات الكلمات ، ويبين إن كانت الكلمة مجردة ، أو مزيدة ، أو كانت تامة ، أو ناقصة ، وباختصار فهو يبين لنا : حركات الكلمة ، وسكناتها ، والأصول منها ، والزوائد ، وتقديم حروفها ، وتأخيرها ، وما ذكر من تلك الحروف ، وما حذف ، ويبين صحتها ، وإعلالها

##### كيفية الوزن :

عند وزن الكلمات نراعي الآتي :

\* أن الكلمة المطلوب وزنها تقابل الميزان " ف ع ل " مع مراعاة ضبط كل حرف بالشكل اللازم ليعمل حسابه في الميزان .

فالحرف الأول من كلمة " ضَرَبَ " مثلا يوضع مقابل الحرف الأول من الميزان ، مع ضبط حرف الميزان بحركة الفتح ، لأن حرف الضاد في ضرب مفتوح ، ثم يوضع الحرف الثاني وهو " الراء " مع مراعاة حركته وهي الفتحة ، مقابل الحرف الثاني من الميزان مع فتحه ، ويسمى هذا الحرف بعين الكلمة ، كما يوضع الحرف الثالث من الكلمة وهو " الباء " مقابل الحرف الثالث من الميزان مع مراعاة حركة الحرف الموزون ، وضبط حرف الميزان بنفس الحركة ، ويسمى هذا الحرف من الكلمة بلام الكلمة .

نحو : ضَرَبَ - فَعَلَ . الضاد فاء الكلمة . الراء عين الكلمة . اللام لام الكلمة .

حَسَنَ - فَعَلَ . الحاء فاء الكلمة . السين عين الكلمة . النون لام الكلمة .

عَلِمَ - فَعَلَ . العين فاء الكلمة . اللام عين الكلمة . الميم لام الكلمة . ... إلخ .

##### كيفية وزن الكلمات الزائدة عن ثلاثة أحرف : فعلل



١ - إذا كانت الأحرف الزائدة عن ثلاثة أحرف أصلية ، أي أن الحرف الزائد لا يمكن الاستغناء عنه لأنه أصل في بناء الكلمة ، ولا يستقيم معناها بدونه ، زدنا " لاما " واحدة في آخر الميزان إن كانت الكلمة رباعية . مثل : دحرج : فعل . بعثر : فعل . زلزل : فعل . طمأن : فعل . وسوس : فعل .

وإن كانت أصول الكلمة خماسية وهذا لا يقع إلا في السماء زدنا لامين في آخر الميزان .

مثل : سَفَرَجَل : فَعَّل . زَبَرَجَد : فَعَّل . غَضَنَفَر : فَعَّل .

ويلاحظ إدغام اللامين لأنهما من جنس واحد أولهما ساكن ، وقد لا نضم عندما لا نكون في حاجة إلى الإدغام .

مثل : جَحْمَرَش : فَعَّلِل ، الجحمرش : المرأة العجوز .

٢ - وإن كانت الزيادة ناجمة من تكرار حرف من الأحرف الأصول في الكلمة تكرر ما يقابل الحرف الزائد في الميزان مثل : قَدَم : فَعَّل .

ترَجَم : فَعَّل . ومنه " مرمريس " المرمريس : الداهية ووزنه " فَعْفَعِيل " فقد زيد على الكلمة الأصل " مريس " حرفان هما : الميم وهي مماثلة لفاء الكلمة ، والراء وهي مماثلة لعين الكلمة ، لذلك زيد في الميزان فاء وعين أخرى مقابل الزيادات المماثلة للأصول .

٣ - وإن كانت الزيادة في الكلمة ناشئة عن حرف غير أصلي ، وغير مكرر ، بل ناتجة عن حرف من أحرف الزيادة التي تجمعها كلمة " سألتونيها " فإننا نزن من الكلمة أحرفها الأصول فقط بما يقابلها في الميزان ، ثم نزيد في الميزان الأحرف الزائدة في الموزون كما هي بضبطها الموجود في الكلمة .

قتل ..... ق ت ل      مقتول ..... م ق ت و ل شارك ..... أصلها شرك      ش إ ر ك  
ف ع ل      م ف ع و ل      ف إ ع ل

ملاحظات :

١ - ما يزداد في الكلمة يزداد في الميزان .

مثال : استخرج أصلها خرج على وزن فعل ثم نضع حروف الزيادة على الوزن فيصبح وزن استخرج استفعَل

٢ - ما ينقص من الكلمة ينقص من الميزان .

مثال : قف أصلها وقف على وزن فعل و الواو تقابل الفاء في الميزان فيكون وزنها عل

٣ - إذا كانت الكلمة بها حروف زائدة وحروف ناقصة يُراعى وضعها في الميزان

مثال : الصفة أصلها وصف حذف منها الواو وهي تقابل الفاء في الميزان و زيد عليها " ال " التعريف و التاء المربوطة يراعى وضعها في الميزان فيكون وزنها العلة

مثال : قى الفعل الأمر من وقى حذف منه الواو والألف وهما يقابلان الفاء و اللام في الميزان فيكون وزن ق ع

٤ - الدال والطاء ليست من أحرف الزيادة في الميزان الصرفي ويكون أصلها تاء مثل ازدهر أصلها زهر وتكون الكلمة على وزن افتعل و قلبت التاء دال لتتناسب مع الزاي قبلها

وكذلك كلمة اضطرب أصلها ضرب و تكون الكلمة على وزن افتعل و قلبت التاء طاء للتناسب مع الضاد قبلها

وكذلك كلمة اصطبر على وزن افتعل .

١ - زن الكلمات الآتية :-

المسلمون ، الإخلاص ، المدرسة ، الطالب ، يستقيم ، مخرج ، يقاتل ، قنا ، خذ ، وهب ، التعريف ، العليم ، يزن ، المربوطة ، البناء ، اضطراب



## ٥ - الكشف في المعجم



المعجم : هو كتاب ضخيم يجمع فيه جميع مفردات اللغة ومشتقاتها .

الترتيب : يرتب المعجم حسب ترتيب الحروف الهجائية ( أ ، ب ، ت ، ..... ) ومقسم إلى أبواب كل من حرف له باب يجمع الكلمات التي بدأت به ( المعجم الوسيط ) أو انتهت به ( القاموس المحيط ) .

أشهر المعاجم : المصباح المنير ، لسان العرب ، المعجم الوجيز ، القاموس المحيط ، المعجم الوسيط ) .

أساسيات الكشف في المعاجم :

١ - ردّ الكلمة إلى مفرداتها إذا كانت مثني أو جمعاً

٢ - ردّ الكلمة إلى ماضيها إذا كانت مضارعاً أو أمراً أو مصدرأ أو أحد المشتقات .

٣ - تجريد الكلمة من حروف الزيادة . ( استخرج - خرج ) .

٤ - ردّ المحذوف وفك التضعيف . ( قل - قول ) ، ( ردّ - ردد ) .

٥ - ردّ حرف العلة إلى أصله ( واو / ياء ) إذا كان أجوف أو ناقص .

( قال - قول ) ، ( باع - بيع ) ، ( دعا - دعو ) .

٦ - نعرف أصل حرف العلة من خلال ١ - مضارع الكلمة      قال      يقول . ٢ - مصدرها      نام      نوم .

٧ - نكشف في باب الحرف الأول فصل الحرف الثاني مع الثالث

١ - إذا كانت الكلمة اسماً نحولها إلى فعل :

مثال : (( العلم - علم ، العمل - عمل ، محمود - حمد ، تقديم - قدم )) .

٢ - إذا كانت الكلمة فعلاً مضارعاً أو أمراً نحولها إلى الماضي :

مثال : ( يبيع - باع ، ينام - نام ، نوماً - قال - قولاً - قول ، يصوم - صام - صوم )

٣ - إذا كانت الكلمة معتلة الوسط أو الآخر بالآلف نرد الآلف إلى أصلها ( الواو - الياء ) عن طريق إما المضارع أو المصدر :

مثال : ( قال - يقول - قول ، سما - يسمو - سمو ، باع - يبيع - بيعاً ، نام - ينام - نوماً )

٤ - إذا كانت الكلمة مثني أو جمع نحولها إلى المفرد :

مثال ( الأشجار - شجر ، الجبال - جبل ، الرجال - رجل ، البيوت - بيت ، التلاميذ - تلميذ ، تملذ ، تماثلان - تماثل - مثل ) .

٥- هناك كلمات يصعب الإتيان بفعلها الأصلي فعلينا الإتيان بجمعها :

مثال : (( يد - أيدي - يدي ، سنة - سنوات - سنو ، ساعة - سويكات - سوع )) .

٦- إذا كان في الكلمة حروف زيادة نحذفها ونرد الكلمة إلى مجردها الثلاثي أو الرباعي :

مثال : (استخرج - خرج ، انتصر - نصر ، كامل - كمل ، اطمأن - طمان ، تدرج - درج )

٧- إذا كان في الكلمة حرف محذوف نرده :

مثال : (( صم - صوم ، نم - نوم ، بع - بيع ، قل - قول )) .

٨- إذا كان في الكلمة حروف تضعيف في المجرد الثلاثي علينا فك هذا التضعيف :

مثال : (( مد - مدد ، شد - شدد ، حق - حقق ، حب - حبب )) .

٩- إذا كانت الكلمة مؤنثة نحولها إلى المذكر :

مثال : (( أخذت - أخذ ، بدأت - بدأ ، عملت - عمل ، فهمت - فهم )) .

١٠- إذا كانت الكلمة للمتكلم أو للمخاطب نحولها إلى الغائب :

مثال : (( أعمل - يعمل - عمل ، تعمل - يعمل - عمل ، أكتب - يكتب - تكتب ، يكتب - يكتب - كتب )) .

الكلمة	المادة	الكلمة	المادة	الكلمة	المادة	الكلمة	المادة	الكلمة	المادة
الإضاءة	ضوء	التوافق	وفق	حاجة	حوج	الإيثار	أثر	ميدان	ميد
الإنصاف	نصف	اليـد	يدي	حياة	حيي	الآثار	أثر	سماوات	سمو
الإيمان	أمن	الموقف	يقن	جفاء	جفو	أضاف	ضيف	الاعتداءات	عدا
الاستطاعة	طوع	التاريخ	أرخ	عادة	عود	أفاض	فيض	لغة	لغا
المستديمة	دوم	المدينة	مدن	فتى	فتى	استخار	خير	تضم	ضمم
الخطا	خطو	نموذج	نمو	ثياب	ثوب	إبادة	بيد	ممهدة	مهد
الاستقلال	قلل	الرخاء	رخو	تثب	وثب	إدانة	دين	لائقة	ألق
الأقصى	قصو	اضطراب	ضرب	قيمة	قيم	ديانة	دين	المعلومات	علم
السياسة	سوس	العلياء	علو	شباب	شبيب	استيلاء	ولى	تحية	حيا
العائق	عوق	ارتياح	روح	هبة	وهب	احتل	حلل	امتدت	مدد
التعالي	علو	اضطر	ضرر	نثق	وثق	اتهام	وهم	الانتفاضة	نفض
الاستباحة	بوح	اجتياز	جوز	عظة	وعظ	استعادة	عود	المثمر	ثمر
التقصي	قصى	اصطناع	صنع	خلت	خلو	استماتة	موت	يدل	دلل
القيادة	قود	اعتداء	عدو	تشككي	شكو	استفتاء	فتو	برينة	برأ
الضالة	ضلل	اشتداد	شدد	ميثاق	وثق	استرضاء	رضو	يكف	كفف
الفانقون	فوق	اهتز	هزز	دنيا	دنو	انهيار	هير	المعاندون	عند
الثروات	ثرو	اتجاه	وجه	قوانين	قنن	شيطان	شطن - شيط	المقدس	قدس
الكاننات	كون	اتسخ	وسخ	ميناء	ونى	إرادة	رود	تعينه	عون
النية	نوى	اتصف	وصف	صفة	وصف	إشارة	شور	الاستبداد	بدد
السنة	سنن	اتحاد	وحد	راية	ريي	استرخاء	رخو	مبادئ	بدأ
السنة	سنو	استعداد	عيد	روية	رأى	يستعلى	علو	الطاغية	طغى
الشيب	شيب	ازدياد	زيد	الناس	نوس	الشورور	شرر	تنسوا	نسى
الميراث	ورث	استعار	عير	دماء	دمى	اهتم	همم	القرآن	قرأ
السمات	وسم	استساغة	سوغ	استقر	قرر	احتياجات	حوج	الأمهات	أمم
السيد	سود	استطاع	طوع	استحالة	حول	اضطهاد	ضهد	الآباء	أبى
الرائعة	روع	أثاب	ثيب	مجالات	جول	الصيانة	صون	الغانلة	غول
الاشتياق	شوق	اتقى	وقى	يستجير	جور	إدارة	دور	الانتماء	نمو

الحبيب	حبيب	إنسان	أنس	يستجيب	جوب	الإرهاب	رهب	البيئة	بوا
الجديد	جدد	اسم	سمى	يستعين	عون	الأبرياء	برأ	جهنم	جهن
الحرية	حرر	رياضة	روض	استيطان	وطن	دعا	دعو	إتقانه	تقن

والكلمة إما أن تكون

١- اسم	٢- فعل	٣- حرف
كلمة دلت علي معني في نفسها وليس الزمن جزءاً منها إذن هو معني أو حدث بدون زمن رجل ، شجرة ، كتاب ، أسد	كلمة دلت علي حدث مقترن بزمن إذن هو معني أو حدث مرتبط بزمن كتب ، يكتب ، اكتب	كلمة دلت علي معني غير مستقل لا يظهر إلا مع غيره في ، هل ، لم ، بل ، لكن ، إن .

أي كلمة لابد فيها من ثلاثة أشياء

١- الموقع الاعرابي	٢- الحالة الاعرابية	٣- علامة الاعراب
المبتدأ أو الخبر أو الفاعل أو نائب الفاعل أو خبر إن أو اسم كان	مرفوع	الضمة للرفع وينوب عنها الألف للمثنى والواو لجمع المذكر السالم والاسماء الخمسة
يكون من المفعولات أو حال أو تمييز أو مستثنى أو اسم إن أو خبر كان	منصوب	الفتحة للنصب ينوب عنها الياء في المثنى وجمع المذكر السالم والالف للاسماء الخمسة والكسرة لجمع المؤنث
مضاف إليه أو اسم مجرور	مجرور	الكسرة للجر وينوب عنها الياء في المثنى وجمع المذكر السالم والاسماء الخمسة والفتحة للممنوع من الصرف
للفعل المضارع	مجزوم	السكون وينوب عنها حذف النون وحذف حرف العلة

علامات إعراب الأسماء

الحالة	الاصلية	الفرعية
الرفع	الضمة المفرد وجمع التكسير أو جمع المؤنث	الالف المثنى جمع المذكر السالم والاسماء الخمسة
النصب	الفتحة المفرد وجمع التكسير	الياء المثنى وجمع المذكر السالم والاسماء الخمسة
الجر	الكسرة المفرد وجمع التكسير أو جمع المؤنث	الياء المثنى وجمع المذكر السالم والاسماء الخمسة

علامات إعراب الفعل ( المضارع )

الحالة	العلامة	الأفعال الخمسة: هي كل فعل مضارع اتصلت به
الرفع	الضمة المضارع صحيح الآخر	– ألف الاثنين: غائبان ومخاطبان (يكتبان ، تكتبان) – واو الجماعة غائبون ومخاطبون (يكتبون ، تكتبون) – ياء المخاطبة: مخاطب فقط ( تكتبين) إذن هم أفعال خمسة
النصب	الفتحة المضارع صحيح الآخر والمعتل بالواو أو الياء	
الجزم	السكون المضارع صحيح الآخر	
ملاحظة: الفعل المعرب هو الفعل المضارع فقط ويبنى في حالتين الفعل الماضي مبني دائماً والأمر أيضاً مبني دائماً		



معلم اللغة العربية \*\*محمد جمال عبداللطيف السيد

٠١٠٩٨٩٠٧٠٩٧

شيط الجميلة كفر صقر شرقية



كيفية إعراب الفعل  
والفعل هو ما دل على حدث مرتبط أو مقترن بزمن وينقسم:

ما ض دل علي حدث وقع قبل زمن التكلم	مبني	الفتح إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به تاء التانيث أو ألف الاثنين	حضر الطالب ، حضرت سعاد ، الولدان استمعنا للمحاضرة	
		السكون إذا اتصلت به تاء الفاعل ،نون النسوة ، نا الدالة علي الفاعلين	كتبْتُ رسالة لصاحبي ،الطالبات حضرنَ مبكراً ، حضرنا جميعا	
		الضم إذا اتصلت به واو الجماعة	المصلون خرجوا من المسجد	
مضارع ما دل علي حدث يقع في زمن التكلم أو بعده	مبني	السكون إذا اتصلت به نون النسوة	البنات يكتبنَ الدرس	
		الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد	لتكتبنَ الدرس	
	مرفوع	الضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر ولم يسبقه ناصب ولا جازم	يعرفُ المنافق أن الناس لا يحترمُونه ومع ذلك يستمرُ منافقاً	
		الضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر ولم يسبقه ناصب ولا جازم	يدعو الدين للخير، يسعى المسلم للحق ، يقضي الحاكم بالعدل	
		ثبوت النون إذا كان من الأفعال الخمسة ولم يسبقه ناصب ولا جازم	الصديقان يتعاونان في أمورهما ، المؤمنون يؤمنون بالغيب ، أنت يا فاطمة تحبين الخير	
		الفتحة الظاهرة	لا بد أن يسود العدل لكي يطمئن الناس علي أنفسهم ولن ينمو بوجود الظالمين وسأجد حتي نقضي بالعدل ليعرفه الجميع	
	منصوب أن ، لن ، كي ، حتي لام التعليل	إذا كان صحيح الآخر أو معتل بالواو أو الياء وسبقه ناصب	يجب أن تسعى للعلم لكي يتسني لك التفوق	
		الفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر بالألف وسبقه ناصب	{لن تنالوا البر حتي تنفقوا} ،يجب عليكما أن تقدرا قيمة الوقت	
		حذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة وسبقه ناصب	أيها المؤمن لا تحرص علي الدنيا	
	مجزوم	السكون	إذا كان صحيح الآخر وسبقه جازم	لم نمض في الفساد ،المنافق لما يسم إلي درجة المسلم
		حذف حرف العلة	إذا كان معتل الآخر وسبقه جازم	لا تسعوا في الشر ، القبيلتان لم تتحدا ضد عدوهم
		حذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة وسبقه جازم		
جزم فعل واحد لم لما لا الناهية ل الأمر :أدوات شرط تجزم فعلين إن من ما مهما أين متي				
أمر ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم	مبني	السكون إذا كان صحيح الآخر غير مسند لضمير أو مسند لنون النسوة	اجتهد في عملك ، أيها النساء اتبعن الحق	
		حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر	أدعُ إلي الخير ، أرض بما قسم الله لك ، امض إلي ما أردت	
		حذف النون إذا اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة	استقيما في عملكما، استعينوا بالصبر ،استمعي لنصائح والديك	
		الفتح إذا كان المخاطب مفردا مذكرا والفعل مؤكدًا بنون التوكيد	يا رجل اعلمن أن الظلم ظلام	

كيفية إعراب الاسم

مبتدأ خبر	مرفوع	إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع المؤنث	من،إلى،عن،في،على، الكاف ،حتي الباء ، اللام وهناك حروف أخري وما بعدها (اسم مجرور)
		الألف	إن، أن، ليت، لعل ،لكن، كان
		الواو	لم ، لما ، لام الأمر لا الناهية ، إن :حرف شرط يجزم فعلين والباقي أسماء شرط من ما
خبر كان اسم إن مفعول به مفعول مطلق مفعول لأجله المفعول فيه ( الظرف ) المفعول معه	منصوب	إذا كان مفرداً أو جمع تكسير	نصب المضارع
		إذا كان من الأسماء الخمسة	استفهام
		إذا كان جمع مذكر سالم أو مثنى	نفي

الحال التمييز	الكسرة	إذا كان جمع مؤنث	نهى	لا الناهية :
المستثنى	الكسرة	مفرداً أو جمع تكسير أو جمع المؤنث	عطف	الكلام معها طلب لايحتمل الصدق والكذب وتجزم الفعل الواو، الفاء، ثم ،أو، بل، لكن، لا
اسم مجرور	الكسرة	جمع مذكر سالم أو مثنى أو من الأسماء الخمس	جواب	بلي، نعم، لا، أجل، إذن، إي بلي تأتي بعد السؤال المنفي فقط وإي قبل القسم (إي وربّي)
مضاف إليه	الياء	جمع مذكر سالم أو مثنى أو من الأسماء الخمس	قسم:	ب بالله ت ت ت الله و والله وهناك اللام الموطنة للقسم وتكون مسيوقة ب إن الشرطية (ولن قوتلوا لا ينصرونهم ...)
النعت	الفتحة	ممنوعاً من الصرف	استثناء	إلا ، عدا ، خلا ، حاشا، غير
البدل	الفتحة	تابع لمتبوعه في إعرابه رفعاً ونصباً وجراً	نداء	يا ، أيا ، هيا ، أي ، الهمزة
العطف	الفتحة	تابع لمتبوعه في إعرابه رفعاً ونصباً وجراً	ملاحظة	من :قد تكون اسم موصول أو اسم شرط أو استفهام ما :موصول أو شرط أو نفي أو استفهام وكل ذلك حسب السياق
التوكيد	الفتحة	تابع لمتبوعه في إعرابه رفعاً ونصباً وجراً	ملاحظة	من :قد تكون اسم موصول أو اسم شرط أو استفهام ما :موصول أو شرط أو نفي أو استفهام وكل ذلك حسب السياق

#### نحويات

الحالة	إعرابها	الامثلة
الأسماء الموصولة الواقعة بعد معرفة.	اسم موصول مبني في محل.....نعت ،أما اللذان واللتان تعربان إعراب المثنى	كافأت التلميذ الذي تفوق. عاد الجنود الذين انتصروا في المعرك.
عند توالي معرفتين	غالباً تعرب نعت	الحديقة المنظمة جميلة.
عند توالي نكرتين	النكرة الثانية تعرب نعت	قرأت قصة رائعة.
الاسم المعرفة بـ(ال) بعد (أيها ، أيتها)	نعت مرفوع	أيها الطلاب ذاكروا بجد حتى تتفوقوا.
المعارف +أسماء الإشارة	اسم إشارة مبني في محل..... نعت	عمرو هذا تلميذ مجتهد.
الاسم المعرفة بـ(ال) بعد النكرة	مضاف إليه مجرور.....	رجال الشرطة يخدمون الوطن .
الأسماء بعد الظروف	مضاف إليه مجرور.....	العصفور يقف فوق الغصن.
أي اسم بعد (كل ، بعض ، جميع ؛ سوى ، غير ، كلا ، كلتا ،دون ، ذات، ابن ، ابنة، شرق ، غرب ، شمال ، جنوب)	مضاف إليه مجرور.....	كل الطلاب ناجحون.، ابن العم جاء أمس كلا الكتاتين مفيد، لا أحب سوى الصادق تقع أسويط جنوب مصر.
أفعل التفضيل +معرفة	مضاف إليه مجرور.....	إن محمد أفضل التلاميذ أخلاقاً.
الضمير المتصل بالاسم	مضاف إليه مجرور.....	ملايسك جميلة.
الضمير المتصل بحرف الجر	ضمير مبني في محل جر اسم مجرور	قابل أحمد أخاك وسلم عليه.
الضمير المتصل بـ(إن وأخواتها)	ضمير مبني في محل نصب اسم .....	عمر مجتهد لكنه كاذب.
الضمير المتصل بـ(كان وأخواتها)	ضمير مبني في محل رفع اسم ....	التلاميذ أصبحوا مجتهدين.
الضمير المتصل بالفعل (الهاء، الكاف ، الياء ، الناء )	ضمير مبني في محل نصب مفعول به	الكرة لعبها محمد لزميله .
باقى الضمانر المتصلة بالفعل (التاء .....)	ضمير مبني في محل رفع فاعل	التلميذان يذاكران بجد .
(متى ، أين ، كيف ) + اسم معرفة	خير مقدم وما بعدها مبتدأ مؤخر	متى السفر يا أحمد ؟ كيف حالك ؟
شبه جملة + نكرة	خير مقدم وما بعدها مبتدأ مؤخر	في الفصل ثلاثون تلميذاً.
الكلمات ( أولاً ، ثانياً.....، جميعاً ، معاً دائماً ، أجمعين ، ماديا ، سياسياً ، أدبياً خطأ،"خاصة، عامة، في نهاية الجملة"	حال منصوب	جاءت سما وحدها للمدرسة أمس. حضر الطلاب جميعاً للمدرسة أمس . يا عمر أحبك خاصةً عن باقي التلاميذ.
الجملة بعد المعارف	أحوال	أبصرت العصفور يغرد فوق الغصن.
النكرات بعد المعارف	حال منصوب	عاد الجيش من المعركة منتصراً.
الكلمات (سبحان ، خصوصاً ، عموماً ، مثلاً ، أيضاً ، فضلاً ، مهلاً ، حقاً ، شكراً ، عفواً ، وفاقاً ، عناداً ، تركاً ، خلافاً)	مفعول مطلق لفعل محذوف	حقاً إن عمرو تلميذ مجتهد. أنا أهتم باللغة العربية خصوصاً النحو.
النكرة المنصوبة بعد (حب ، خير ، شر) أسماء تفضيل حذفته همزتها	تمييز منصوب	المعلم خير مربياً.
النكرات المنصوبة بعد أفعل التفضيل	تمييز منصوب	أنا أكثر منك علماً.
النكرات المنصوبة بعد (زاد ، ازداد ، امتلاً، ملئ، نعم ، بنس ، كفى ، لاسيما، لله دره، أسلوب التعجب ، كم الاستفهامية)	تمييز منصوب	ما أجمل الفتاة أخلاقاً .، ازداد الجو رطوبة امتلاً الكوب ماءً . ، كفى بالله وكيلاً. كم تلميذاً في الفصل؟
النكرات بعد الأعداد ماعدا (١، ٢)	تمييز	في الفصل ثلاثون تلميذاً.
النكرات بعد ( الكيل ، الوزن ، المساحة )	تمييز منصوب	زرع الفلاح فدانا قمحاً.



# كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

## مثلا ازاي نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9



خطوة 1



خطوة 2  
اختيار اسم  
الطابعة  
بتاعتك

خطوة 3  
كتابة الصفحات  
المراد طباعتها  
نكتب رقم 4 ثم  
نكتب الشرطة  
دي - ثم نكتب 9

خطوة 4  
اختيار نوع الورق



خطوة 5  
اختيار A4



خطوة 6

حمل الآن

مجانا وحصريا

# المراجعة رقم (2)

## الترم الثاني





(١) التمييز

التمييز : هو - اسم نكرة يذكر بعد مبهم ليزيل إبهامه و يوضح المقصود منه.  
المميز : هو - الاسم المبهم ( الغامض ) الذي يوضحه التمييز .

مثال :-

اشتريت كيلو ..... ( لحماً )  
كيلو ( المميز ) ، لحماً ( التمييز ) تمييز منصوب بالفتحة.

التمييز نوعان :-

( أ ) تمييز ملفوظ :- وهو ما ذكر فيه لفظ من أربعة :

- ١ - تمييز الوزن : قنطار - كيلو - رطل - لتر - مثقال .
- ٢ - تمييز الكيل : أردب - كيله - صاع - حفنة - مد .
- ٣ - تمييز المساحة : فدان - قيراط - ميل - نراع - فرسخ - متر .
- ٤ - تمييز العدد : أي عدد مثل العدد المفرد من ٣ : ١٠  
العدد المركب من ١١ : ١٩ عداد ألقاظ العقود من ٢٠ : ٩٠  
العدد المعطوف من ٢١ : ٩٩ ماعدا العقود العدد ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها.

ملحوظة :-

- ١ - يجوز للكلمة أن تأتي تمييز ومميز . مثال . اشتريت عشرين لتراً بنزيناً .  
كلمة ( لتراً ) تمييز للعدد عشرين ومميز لبنزين في نفس الوقت
- ٢ - يجوز في تمييز ( الوزن - الكيل - المساحة )  
أن يأتي منصوباً أو مجروراً بالإضافة أو مجروراً بحرف الجر " من " .  
مثال . اشتريت كيلو ( عسلاً - عسل - من عسل )

( ب ) التمييز الملحوظ :- وهو ما يفهم من الكلام ولم يذكر قبله ما يدل على الكيل والوزن والعدد والمساحة ويأتي أفعال تدل على الحسن أو القبح أو الزيادة أو النقصان أو كلمة على وزن أفعل أو أفعل به أو كلمة كفى وفاعلها مجرور بحرف جر الباء الزائدة

- ازداد البئر عمقاً ..... فعل يدل على الزيادة
- نقص الرجل مالاً ..... فعل يدل على النقصان
- طابت الإسكندرية هواءً ..... فعل يدل على الحسن
- أنا أكثر منك مالاً ..... كلمة على وزن أفعل
- ساءت مستقراً ومقاماً ..... فعل يدل على القبح
- كفى بالله شهيداً ..... كلمة كفى وفاعلها بحرف جر الباء الزائدة

(٢) تمييز العدد

أقسام العدد

- العدد المفرد : ( ١ - ٢ - ٣ - ..... - ١٠ )
- العدد المركب : ( ١١ - ١٢ - ١٣ - ..... - ١٩ )
- ألفاظ العقود : ( ٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠ - ٧٠ - ٨٠ - ٩٠ )
- العدد المعطوف : ( ٢١ - ٣٥ - ٦٩ - ٤٤ - ..... - ٩٩ )
- أعداد مائة وألف ومضاعفاتها : ( ١٠٠ - ٢٠٠ - ٣٠٠ - ..... - ٩٠٠ )
- ( ١٠٠٠ - ٢٠٠٠ - ٣٠٠٠ - ..... )

تمييز العدد : هو المعنود الذي يذكر بعد العدد .

- مثال : قرأنا سبعة وعشرين كتاباً . ( كتاباً ) تمييز عدد .
- قذف اللاعب خمس كرات . ( كرات ) تمييز عدد .

**ملحوظة هامة**

الأعداد (١، ٢) ليس لهما معدود وبالتالي ليس لهما تمييز، ونكتفي معهما بذكر المعدود فقط.  
إعراب المعدود:

لكي نعرب المعدود الذي يذكر بعد العدد لابد أن ننظر للعدد أولاً:

(١ - ٢) نذكر المعدود فقط وإذا ذكر العدد يُعرب صفه.

قرأت كتاباً. كتبت قصيدتين. & أكلت تفاحة واحدة. (نعت منصوبة)  
(٣ - ١٠) تمييز جمع مجرور بالإضافة ويخالف العدد في النوع تذكيراً و تأنثياً.

حضر سبعة طلاب. نجحت خمس فتيات.

(١١ - ٩٩) (تمييز مفرد منصوب).

في الفصل سبعة وخمسون طالباً، وأربع عشرة طالبة، وعشرون لوحة.

(١٠٠ - ١٠٠٠) ومضاعفاتهما (تمييز مفرد مجرور بالإضافة).

أقام المظاهرة ألف رجل ومائة سيّدة.

**تدريب :-**

بين العدد ونوع وأعرّب تمييزه.

١) رأيت في المصنع ألفاً وخمسمائة عامل.

٢) قرأ المعلم صفحة واحدة، وثلاثة عشر سطراً.

٣) يضم فريق الكرة أحد عشر لاعباً، بالإضافة إلى ستة لاعبين احتياطيين.

٤) استقدم المعهد خمسة أساتذة جدد.

٥) توفي الرسول ﷺ عن ثلاث وستين سنة.

**العدد المفرد:**

العدد (١-٢) يطابق المعدود في التذكير والتأنث إذا ذكر في الكلام.

قرأت قصة واحدة، وكتاباً واحداً.

قرأت كتابين اثنين - وقفت فتاتان اثنتان.

انظر في المثالين السابقين تجد أن العدد (واحد - واحدة - اثنان - اثنتان) جاء مطابق للمعدود الذي سبقه، فالقصة مؤنثة ولذلك أتينا ب(واحدة) المؤنثة والكتاب مذكر ولذلك أتينا ب(واحد) المذكر. وهكذا في المثال الثاني.

العدد (٣-١٠) يخالف المعدود في التذكير والتأنث.

رأيت خمس صور. زار تسعة طلاب المتحف.

شارك في المباراة سبعة لاعبين دوليين دخل المرمي أربعة كرات.

انظر إلى الأمثلة تجد أن العدد جاء قبل المعدود، وجاء مخالف للمعدود في التذكير والتأنث، العدد (خمس) مذكر وتمييزه (صور) مؤنث، وهكذا في بقية الأمثلة.

**ملاحظة على العدد ثمانية:**

العدد ثمانية إذا لم يكن مضافاً ولا معرفة والمعدود مؤنث حذف الياء والتاء في حالتي الرفع والجور ووضع تحت النون كسرتان.

حضر ثمان من الطالبات. كرمت من معلمات المدرسة أكثر من ثمان.

أما في حالة النصب فيكتب ثماني - كرمت المدرسة ثماني طالبات.

**ملاحظة على العدد (١٠)**

إذا جاء مفرد يعامل معاملة المفرد فيخالف المعدود. أما إذا جاء العدد ١٠ مركباً (مضافاً) يوافق المعدود في النوع وما قبله يخالفه.

- رأيت عشرة طلاب - شربت عشر زجاجات. - في الفصل تسعة عشر طالباً

العدد المركب: (١١-١٩):

العدد المركب مكون من عدد مفرد + العشرة.  
العدد المفرد معروف أنه يخالف المعدود في التذكير والتأنيث ما عدا (١-٢) فهما يوافقان المعدود، أما العشرة فهي توافق المعدود في التذكير والتأنيث.  
زرت أحد عشر متحفاً . - رأيت إحدى عشرة مومياء .

رأيت خمس عشرة نجمة في السماء . - مررت بتسعة عشر منزلاً .  
إذا نظرنا في الأمثلة نجد أن العدد المفرد خالف المعدود في التذكير والتأنيث، فالعدد (خمس عشرة) مكون من (خمس) المفرد، ومن (عشرة) وتجد أن العدد (خمس) مذكر لأن المعدود (نجمة) مؤنث والعدد (عشرة) مؤنث لأنه مركب مع عدد مفرد وقلنا قبل ذلك أن العشرة المركبة توافق المعدود، ولذلك جاءت مؤنثة مثل المعدود (نجمة).

ملحوظة :- العدد ١١ & ١٢ يوافقان المعدود في النوع تذكيراً وتأنيثاً

- أحد عشر طالباً - إحدى عشرة طالبة  
- اثنا عشر طالباً - اثنتا عشرة طالبة  
العدد من ١١ إلى ١٩ ما عدا ١٢ يعرب عدداً مبيناً على فتح الجزأين في محل رفع أو نصب أو جر حسب موقعه في الجملة

أما العدد ١٢ يعرب الجزء الأول منه إعراب المثنى يرفع بالالف و ينصب ويجر بالياء و تحذف النون للإضافة وكلمة عشر أو عشرة تكون مبنية على الفتح في محل جر مضاف إليه - اثنا عشر -  
اثنتا عشرة - اثني عشر - اثنتي عشرة

ألفاظ العقود (٢٠ - ٩٠)

تُميّزها مفرد منصوب  
هذا العدد له صيغة واحدة في كتابته مع المذكر والمؤنث، ولا يختلف إلا في حالة الرفع والنصب والجر، فهو يعامل معاملة جمع المذكر السالم، يرفع بالواو ويجر وينصب بالياء.  
أخذ عشرون طالب شهادة تقدير.

الصفحة تحتوي على عشرين سطراً.  
انظر في المثالين تجد أن (عشرون) في المثال الأول تعرب فاعل ولذلك كتبت مرفوعة بالواو، وأما في المثال الثاني كتبناها (عشرين) بالياء، لأنها جاءت مجرورة بحرف جر.

العدد المعطوف (٢١-٩٩)

تُميّزها مفرد منصوب ويكون الجزء الأول من العدد مخالف للتمييز في النوع ما عدا العدد واحد و اثنين يوافقان

هذا العدد مكون من عدد مفرد (١-٩) + حرف عطف + لفظ من ألفاظ العقود (٢٠-٩٠)  
واحد وعشرون مقعداً في الفصل وإحدى وعشرون فتاة.  
حكم القاضي على المجرم بخمس وعشرين سنة.  
عددت من النجوم سبعة وثمانين نجماً.  
كتب الأديب اثنين وتسعين كتاباً.

العدد (١٠٠ - ١٠٠٠) ومضاعفاتهما لا يتغير لفظها:

كتبت مائة ورقة وألف وخمسين سطراً، وقرأت ثمانية آلاف كلمة  
الأعداد الكبيرة تكتب مثال (٤٥٣٧)  
من الشمال إلى اليمين قرأت أربعة آلاف وخمسمائة وسبعة وثلاثين كتاباً.  
من اليمن إلى الشمال قرأت سبعة وثلاثين وخمسمائة وأربعة آلاف كتاباً.

إعراب الأعداد

- (١) يعرب العدد حسب موقعه في الجملة (فاعل مفعول مجرور مبتدأ خير....)  
 (٢) إعراب العدد المركب (عدد مبني على فتح الجزأين في محل (رفع نصب جر)  
 ما عدا العدد (١٢) نعرب صدره (٢) إعراب المثنى بالالف رفعاً وبالياء نصباً وجراً، ونعرب العشرة عدد مبني على الفتح.  
 (٣) ألفاظ العقود تعرب إعراب جمع المذكر السالم ترفع بالواو وتجر وتنصب بالياء.

التقييم

## ١- حول الأرقام الآتية إلى أعداد :

- (١) ذهب (١٨) طالب إلى المعمل، وبقيت (١٢) طالبة في الفصل.  
 (٢) رأينا في الميدان (٩٦٥٤) رجل، و(٢٤٥) امرأة.  
 (٣) اعترف (٨) لصوص بارتكان (٢٣) جريمة سرقة.  
 (٤) في المجموعة الشمسية (١١) كوكب.  
 (٥) اشترك في المسابقة طالب (١).  
 (٦) لكل رجل قادر الحق في الزواج من (٤) امرأة.

## ٢- أكمل بتمييز مناسب

- ١- مر من الشهر تسع وعشرون ..... ٢- تكونت لجنة التحكيم من ثلاث .....  
 ٣- في الحظيرة سبع وتسعون ..... ٤- سلمت على سبع عشرة .....

## ٣- أكمل بعدد مناسب

- ١- في مصر .... محافظة ٢- رأيت ..... كوكباً  
 ٣- حضر الحفلة ..... آلاف مشاهد ٤- فريق الكرة ..... لاعباً  
 ٤- صوب الخطأ فيما يأتي :

## ١- إنى رأيت خمس وثلاثون رجلاً

## ٢- اشترك في المسابقة أحد عشرة طلاب

## ٣- حضر المباراة ألفين مشاهدين

## ٤- في المكتبة مائة قصص وثلاث تلميذة

## ٥- صوب ما تحته خط فيما يأتي

اشترك أربعين طالبا في رحلة مدتها ثلاث يوما لزيارة أحد عشرة مكان ، وحضروا ندوة تضم سبعة وتسعون أعضاء .

## ٦- استبدل بالأرقام ألفاظا عربية

- أجبت عن ( ٥ ) أسئلة ، بالمكتبة ( ٨٧ ) مجلدا ، لسيدنا يوسف ( ١١ ) أخا ، يدرس التلاميذ في ( ٣٠ ) فصلا ، دمر أحد الأبطال في حرب أكتوبر ( ٢٢ ) دبابة و ( ٢ ) طائرة ، تبرع بالدم ( ٩ ) طالبات و ( ١٧ ) طالبا ، قرأت ( ١٢ ) مجلة و ( ٤ ) قصة و ( ٢١ ) كتابا ، في المدرسة ( ١٨ ) فصلا ، اشترك في الرحلة ( ١٤ ) تلميذة ، في الحقيبة ( ١٢ ) كتابا ، فاز بالجائزة ( ٢٠ ) طالبا و ( ٣٥ ) تلميذة ، أقيمت بالإسكندرية ( ٤٢ ) يوما .



## (٣) كم الخبرية وكم الاستفهامية

الاستفهامية	الخبرية
نسأل بها عن عدد مجهول.	تفيد الكثرة
كم جنديا مات في المعركة؟	كم عالم متواضع!
تحتاج إلى جواب	لا تحتاج لجواب
مات عشرة آلاف جندي.	تقع في صدر الجملة
تقع في صدر الجملة.	كم من أبطال سجلهم التاريخ!
بكم جنيه اشتريت الكتاب؟	تميزها مفردا أو جمع
تميزها مفردا منصوب أو مجرور	عالم أبطال
جنيها	تميزها مجرور بالإضافة أو بحرف الجر
نختم جملتها بعلامة استفهام (?)	عالم أبطال
	نختم جملتها بعلامة تعجب (!)

## التقييم

- (س١) حدد نوع كم في الجمل الآتية واغرب تمييزها.
- ١/ كم مسافرا بالطائرة؟ ٢/ كم أملا غاليا عز تحقيقه؟ ٣/ كم من بطل ضحى بنفسه من أجل الوطن!
- ٤/ من كم لا عب يتكون فريق الكرة؟ ٥/ كم يوما مر على سفرك؟
- ٦/ كم كتابا في مكتبة المدرسة؟ ٧/ كم أقمار صناعية في الفضاء!
- (س٢) عبر عن المعاني الآتية مستخدما كم الخبرية أو الاستفهامية:
- ١/ كثرة المدارس في مصر. ٢/ اتسع العمران ببناء المدن الجديدة.
- ٣/ إقبال الفتيات على مهنة التمريض. ٤/ حقوق الإنسان في الإسلام.
- (س٣) ضع تمييزا مناسباً لكم في الجمل الآتية:
- ١/ كم..... ثانوية شيدت هذا العلم. ٢/ كم..... نظمتها الجماعة الأدبية. ٣/ كم..... قرأت في الصيف.
- ٤/ كم..... أخرج مصر من الجهل إلى العلم. ٥/ كم..... أسهم في التعمير والبناء.

## (٤) المجرد والمزيد

**المجرد** : هو ما كانت جميع حروفه أصلية ، ولا يمكن الاستغناء عنها، وهو نوعان:

ماضي (ثلاثي) علم - كتب - قرأ - ضرب.

ماضي (رباعي) زلزل - بعثر - وسوس - حرج.

**المزيد** : هو ما كان أحد حروفه أو بعضها زائد عن أصله المجرد ويمكن الاستغناء عنه.

ثلاثي	رباعي
<b>مزيد بحرف</b>	<b>مزيد بحرف</b>
١ - الهمزة في أوله : أكرم كرم	التاء : تدرج حرج
٢ - التضعيف في ثانية : علم علم	تزلزل زلزل
٣ - الألف بعد الأول : شاكر شكر	<b>مزيد بحرفين</b> ( الهمزة والتضعيف )
<b>مزيد بحرفين</b> :	طمأن اطمأن
الهمزة والنون : كسر انكسر	قشعر اقشعر
الهمزة والتضعيف : حمر احمر	
الهمزة والتاء : نفع انتفع	
التاء والتضعيف : قدم تقدم	
التاء والألف : فهم تفاهم	
<b>مزيد بثلاثة حروف</b> :	
الهمزة والسين والتاء : خرج استخرج	

\* لمعرفة حروف الزيادة نعود للماضي ونقيسه علي وزن ( فعل ) / ( فعلل ) وما زاد علي هذا الوزن يعتبر حرف الزيادة.

\* حروف المضارعة والضمان لا تعد من حروف الزيادة.

التقييم

(١) بين الفعل في كل مما يأتي ، وأذكر نوعه من حيث التجرد والزيادة :  
قال تعالى :

- [أ] { إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلي أهلها ..... (٥٨) } [ النساء : ٥٨ ]  
[ب] { يا أيها الذي آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين (٦) } [ الحجرات : ٦ ]  
[ج] { يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيراً من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا.. (١٢) } [ الإسراء : ١٢ ]  
[د] { من اهتدي فإنما يهتدي نفسه ومن ضل فإنما يضل عليها ..... } [ الإسراء : ١٥ ]  
[هـ] { وأن لو استقاموا على الطريقة لأسقيناهم ماء غدقاً (١٦) } [ الجن : ١٦ ]

(٢) بين فيما يأتي الفعل المجرد ونوعه ، والفعل المزي وحروف الزيادة :

(أ) قال تعالى : { فمن زحزح عن النار وأدخل الجنة فقد فاز ..... }

(ب) قال تعالى : { والليل إذا عسعس ، والصبح إذا تنفس }

(ج) تبارك الله أحسن الخالقين .

(د) تفتحت الأزهار

(هـ) انقشع الظلام

(٣) اجعل كل فعل مما يأتي مزيداً بحرف ثم ضع ثلاثة منها في جمل مفيدة :

(سمح - فرح - دخل - عظم )

(٤) اجعل كل فعل من الأفعال الآتية مزيداً بحرفين ثم ضع منها في جملتين تامتين :

(كسر - قدم - رفع - علم - فهم )

(٥) زد كل فعل مما يأتي بكل ما يمكن من أحرف الزيادة :

(جلس - قام - دعا - غفر - حمد - قتل )

(٦) عين الفعل المزيد فيما يأتي ، وأذكر حروف الزيادة :

أ - الحرية يجب أن تشرق في كل نفس .

ب - أغدقت الطبيعة علي الإنسان بالكثير من الخيرات .

ج - أرسى الإنسان علي الماء السفن ، وسخرها لخدمته .

د - في الربيع يعتدل الجو ، ويتذوق الناس الجمال .

(٧) جرد كل فعل مما يأتي من حروف الزيادة فيه ثم أدخله في جملة تامة :

(عاهد - تفاهم - اندفع - استغفر - انتقم )

(٨) ضع مكان النقط فيما يأتي فعلاً مزيداً وأذكر حروف الزيادة فيه :

(أ) العلم ..... تقدماً سريعاً .

(ب) كيف ..... الظل والعود أعوج ؟

(ج) لو ..... الناس ما كان بينهم جانع .

(د) من يتوكل علي الله ..... .

## (٥) الميزان الصرفي

**تعريفه :** مقياس جاء به علماء الصرف لمعرفة أحوال أبنية الكلمة ، ولما تبين بالبحث والاستقصاء أن أكثر الكلمات العربية ثلاثية الأحرف ، فإنهم جعلوا الميزان الصرفي مركبا من ثلاثة أحرف أصلية هي : (الفاء ، والعين ، واللام " ف ع ل ")

وجعلوه مقابل الكلمة المراد وزنها ، فالفاء تقابل الحرف الأول ، والعين تقابل الحرف الثاني ، واللام تقابل الحرف الثالث ، على أن يكون شكل الميزان مطابقا تماما لشكل الكلمة الموزونة من حيث الحركات والسكنات .

وقد اختار الصرفيون كلمة " فعل " لتكون ميزانا صرفيا لأسباب نجملها في الآتي :

١ - لأن كلمة " فعل " ثلاثية الأحرف ، ومعظم ألفاظ اللغة العربية مكونة من أصول ثلاثة ، أما ما زاد على الثلاثة فهو قليل .

٢ - أن كلمة " فعل " عامة الدلالة ، فكل الأفعال تدل على فعل ، فالفعل : أكل ، وجلس ، ومشى ، ووقف ، وضرب ، وقتل ، ونام ، وقام ، وغيرها تدل على الحدث بمعنى فعل الشيء .

٣ - صحة حروفها ، فليس فيها حرف يتعرض للحذف ، كالأفعال التي أصولها أحرف علة كالألف ، والواو ، والياء ، فالأفعال المعتلة قد تتعرض للإعلال بقلب ، أو نقل ، أو حذف .

٤ - أن كلمة " فعل " تشتمل على ثلاثة أصوات تشكل أجزاء الجهاز النطقي ، فهي تضم الفاء ومخرجها من أول الجهاز النطقي وهو الشفتين ، والعين من آخره أي من آخر الحلق ، واللام من وسطه .

**لاحظ أن :** للميزان الصرفي فائدة كبرى ، فهو الذي يحدد صفات الكلمات ، ويبين إن كانت الكلمة مجردة ، أو مزیدة ، أو كانت تامة ، أو ناقصة ، وباختصار فهو يبين لنا : حركات الكلمة ، وسكناتها ، والأصول منها ، والزوائد ، وتقديم حروفها ، وتأخيرها ، وما ذكر من تلك الحروف ، وما حذف ، ويبين صحتها ، وإعلاها كيفية الوزن :

عند وزن الكلمات نراعي الآتي :

\* أن الكلمة المطلوب وزنها تقابل الميزان " ف ع ل " مع مراعاة ضبط كل حرف بالشكل اللازم ليعمل حسابه في الميزان .

فالحرف الأول من كلمة " ضرب " مثلا يوضع مقابل الحرف الأول من الميزان ، مع ضبط حرف الميزان بحركة الفتح ، لأن حرف الضاد في ضرب مفتوح ، ثم يوضع الحرف الثاني وهو " الراء " مع مراعاة حركته وهي الفتحة ، مقابل الحرف الثاني من الميزان مع فتحه ، ويسمى هذا الحرف بعين الكلمة ، كما يوضع الحرف الثالث من الكلمة وهو " الباء " مقابل الحرف الثالث من الميزان مع مراعاة حركة الحرف الموزون ، وضبط حرف الميزان بنفس الحركة ، ويسمى هذا الحرف من الكلمة بلام الكلمة .

نحو : ض ر ب - فعل . الضاد فاء الكلمة . الراء عين الكلمة . اللام لام الكلمة .

خ س ن - فعل . الحاء فاء الكلمة . السين عين الكلمة . النون لام الكلمة .

ع ل م - فعل . العين فاء الكلمة . اللام عين الكلمة . الميم لام الكلمة . ... إلخ .

الكلمة	الميزان	الكلمة	لميزان
ضرب	فعل	حسن	
علم	فعل	قتل	
جمل	فعل	عضد	
كثف	فعل	جمل	
جرح	فعل	صرح	
عنب	فعل	علق	



كيفية وزن الكلمات الزائدة عن ثلاثة أحرف : فَعَّل

١ - إذا كانت الأحرف الزائدة عن ثلاثة أحرف أصلية ، أي أن الحرف الزائد لا يمكن الاستغناء عنه لأنه أصل في بناء

الكلمة ، ولا يستقيم معناها بدونه ، زدنا " لاما " واحدة في آخر الميزان إن كانت الكلمة رباعية .  
 مثل : دحرج : فَعَّل . بعثر : فَعَّل . زلزل : فَعَّل . طمأن : فَعَّل . وسوس : فَعَّل .

وإن كانت أصول الكلمة خماسية وهذا لا يقع إلا في السماء زدنا لامين في آخر الميزان .

مثل : سفرجل : فَعَّل . زبزجد : فَعَّل . غضنفر : فَعَّل .

ويلاحظ إدغام اللامين لأنهما من جنس واحد أولهما ساكن ، وقد لا نضم عندما لا نكون في حاجة إلى الإدغام . مثل : جَحْمَرَش : فَعَّلَل ، الجَحْمَرَش : المرأة العجوز .

٢ - وإن كانت الزيادة ناجمة من تكرار حرف من الأحرف الأصول في الكلمة تكرر ما يقابل الحرف الزائد في الميزان مثل : قَدَم : فَعَّل . تَزَجَم : فَعَّل . ومنه " مرمريس " المرمريس : الداهية ووزنه : " فَعْفَعِيل " فقد زيد على الكلمة الأصل " مريس " حرفان هما : الميم وهي مماثلة لفاء الكلمة ، والراء وهي مماثلة لعين الكلمة ، لذلك زيد في الميزان فاء وعين أخرى مقابل الزيادات المماثلة للأصول .

٣ - وإن كانت الزيادة في الكلمة ناشئة عن حرف غير أصلي ، وغير مكرر ، بل ناتجة عن حرف من أحرف الزيادة التي تجمعها كلمة " سألتونيها " فأننا نزن من الكلمة أحرفها الأصول فقط بما يقابلها في الميزان ، ثم نزيد في الميزان الأحرف الزائدة في الموزون كما هي بضبطها الموجود في الكلمة .

فَعَّل ..... ق ت ل      م ق ت و ل      مقتول ..... م ف ع و ل

شارك ..... أصلها شرك      ش إ ر ك

ف إ ع ل

الميزان الصرفي

فعل للرباعي

فعل للثلاثي

ملاحظات :

- ١ - ما يَزَاد في الكلمة يَزَاد في الميزان .  
 مثال : استخرج أصلها خرج على وزن فعل ثم نضع حروف الزيادة على الوزن فيصبح وزن استخرج استفعَل
- ٢ - ما يَنْقُص من الكلمة يَنْقُص من الميزان .  
 مثال : قَف أصلها وقف على وزن فعل و الواو تقابل الفاء في الميزان فيكون وزنها عل
- ٣ - إذا كانت الكلمة بها حروف زائدة وحروف ناقصة يراعى وضعها في الميزان  
 مثال : الصفة أصلها وصف حذف منها الواو وهي تقابل الفاء في الميزان وزيد عليها " ال " التعريف و التاء المربوطة يراعى وضعها في الميزان فيكون وزنها العلة
- مثال : ق الفعل الأمر من وقى حذف منه الواو والألف وهما يقابلان الفاء و اللام في الميزان فيكون وزن ق ع
- ٤ - الدال والطاء ليست من أحرف الزيادة في الميزان الصرفي ويكون أصلهما تاء مثل ازدهر أصلها زهر وتكون الكلمة على وزن افتعل و قلبت التاء دال لتتناسب مع الزاي قبلها وكذلك كلمة اضطرب أصلها ضرب و تكون الكلمة على وزن افتعل و قلبت التاء طاء لتتناسب مع الضاد قبلها وكذلك كلمة اضطرب على وزن افتعل .

التقييم

١ - زن الكلمات الآتية :-

المسلمون ، الإخلاص ، المدرسة ، الطالب ، يستقيم ، مخرج ، يقاتل ، قُنا ، خذ ، وهب ، التعريف ، العليم ، يزن ، المربوطة ، البناء ، اضطراب

**(٦) الكشف في المعجم**

**المعجم** : هو كتاب ضخّم يجمع فيه جميع مفردات اللغة ومشتقاتها .

**الترتيب** : يرتب المعجم حسب ترتيب الحروف الهجائية ( أ ، ب ، ت ، ..... ) ومقسم إلى أبواب كل من حرف له باب يجمع الكلمات التي بدأت به ( المعجم الوسيط ) أو انتهت به ( القاموس المحيط ) .

**أشهر المعاجم** : المصباح المنير ، لسان العرب ، المعجم الوجيز ، القاموس المحيط ، المعجم الوسيط .

**أساسيات الكشف في المعاجم :**

١ - ردّ الكلمة إلى مفرداتها إذا كانت مثني أو جمعاً

٢ - ردّ الكلمة إلى ماضيها إذا كانت مضارعاً أو أمراً أو مصدرّاً أو أحد المشتقات.

٣ - تجريد الكلمة من حروف الزيادة . ( استخرج - خرج ) .

٤ - ردّ المحذوف وفك التضعيف . ( قل - قول ) ، ( ردّ - ردد ) .

٥ - ردّ حرف العلة إلى أصله ( واو / ياء ) إذا كان أجوف أو ناقص .

( قال - قول ) ، ( باع - بيع ) ، ( دعا - دعو ) .

٦ - نعرف أصل حرف العلة من خلال ١ - مضارع الكلمة قال يقول . ٢ - مصدرها نام نوم .

٧ - نكشف في باب الحرف الأول فصل الحرف الثاني مع الثالث

١ - إذا كانت الكلمة اسماً نحولها إلى فعل :

مثال : (( العلم - علم ، العمل - عمل ، محمود - حمد ، تقديم - قدم )) .

٢ - إذا كانت الكلمة فعلاً مضارعاً أو أمراً نحولها إلى الماضي :

مثال : ( يبيع - باع ، ينام - نام ، نوّم - نوم ، قل - قال - قولاً - قول ، يصوم - صام - صوم )

٣ - إذا كانت الكلمة معتلّة الوسط أو الآخر بالآلف نرد الآلف إلى أصلها ( الواو - الياء ) عن طريق إما

المضارع أو المصدر :

مثال : ( قال - يقول - قول ، سما - يسمو - سمو ، باع - يبيع - بيعا ، نام - ينام - نوماً )

٤ - إذا كانت الكلمة مثني أو جمع نحولها إلى المفرد :

مثال ( الأشجار - شجر ، الجبال - جبل ، الرجال - رجل ، البيوت - بيت ، التلاميذ - تلميذ : تلمذ ،

تمثالان - تمثال - مثل ) .

٥ - هناك كلمات يصعب الإتيان بفعلها الأصلي فعلينا الإتيان بجمعها :

مثال : (( يد - أيدي - يدي ، سنة - سنوات - سنو ، ساعة - سويغات - سوع )) .

٦ - إذا كان في الكلمة حروف زيادة نحذفها ونرد الكلمة إلى مجردها الثلاثي أو الرباعي :

مثال : ( استخرج - خرج ، انتصر - نصر ، كامل - كمل ، اطمأن - طمأن ، تدرج - درج )

٧ - إذا كان في الكلمة حرف محذوف نرده :

مثال : (( صم - صوم ، نم - نوم ، بع - بيع ، قل - قول )) .

٨ - إذا كان في الكلمة حروف تضعيف في المجرد الثلاثي علينا فك هذا التضعيف :

مثال : (( مدّ - مدد ، شدّ - شدد ، حقّ - حقق ، حبّ - حبيب )) .

٩ - إذا كانت الكلمة مؤنثة نحولها إلى المذكر :

مثال : (( أخذت - أخذ ، بدأت - بدأ ، عملت - عمل ، فهمت - فهم )) .

١٠ - إذا كانت الكلمة للمتكلم أو للمخاطب نحولها إلى الغائب :

مثال : (( أعمل - يعمل ، عمل - تعمل - يعمل ، أكتب - يكتب - تكتب ، تكتب - يكتب - كُتب )) .

الكلمة	المادة	الكلمة	المادة	الكلمة	المادة	الكلمة	المادة	الكلمة	المادة
الإضاءة	ضوء	التوافق	وفى	حاجة	حوج	الإيثار	أثر	ميدان	ميد
الإحصاف	نصف	اليد	يدى	حياة	حيي	الآثار	أثر	سماوات	سمو
الإيمان	أمن	الموقن	يقن	جفاء	جفو	أضاف	ضيف	الاعتداءات	عدا
الاستطاعة	طوع	التاريخ	أرخ	عادة	عود	أفاض	فيض	لغة	لغا
المستديمة	دوم	المدينة	مدن	فتى	فتى	استخار	خير	تضم	ضمم
الخطا	خطو	نموذج	نمو	ثياب	ثوب	إبادة	بيد	ممهدة	مهد
الاستقلال	قلل	الرخاء	رخو	تثب	وثب	إدانة	دين	لانقة	ألق
الأقصى	قصو	اضطراب	ضرب	قبة	قم	ديانة	دين	المعلومات	علم
السياسة	سوس	العلياء	علو	شباب	شبيب	استيلاء	ولى	تحية	حيا
العائق	عوق	ارتياح	روح	هبة	وهب	احتل	حلل	امتدت	مدد
التعالى	علو	اضطر	ضرر	نثق	وثق	اتهام	وهم	الانتفاضة	نفض
الاستباحة	بوح	اجتياز	جوز	عظة	وعظ	استعادة	عود	المثمر	ثمر
التقصي	قصي	اصطناع	صنع	خلت	خلو	استماتة	موت	يدل	دل
القيادة	قود	اعتداء	عدو	تشتكى	شكو	استفتاء	فتو	برينة	برأ
الضالة	ضلل	اشتداد	شدد	ميثاق	وثق	استرضاء	رضو	يكف	كفف
الفائقون	فوق	اهتز	هزز	دنيا	دنو	انهيار	هير	المعادون	عند
الثروات	ثرو	اتجاه	وجه	قوانين	قنن	شيطان	شطن- شيط	المقدس	قدس
الكائنات	كون	اتسخ	وسخ	ميناء	ونى	إرادة	رود	تعينه	عون
النية	نوى	اتصف	وصف	صفة	وصف	إشارة	شور	الاستبداد	بدد
السنة	سنن	اتحاد	وحد	راية	ريي	استرخاء	رخو	مبادئ	بدأ
السنة	سنو	استعداد	عيد	رؤية	راى	يستعلى	علو	الطاغية	طغى
الشيب	شيب	ازدياد	زيد	الناس	نوس	الشورور	شرر	تنسوا	نسى
الميراث	ورث	استعار	عير	دماء	دمى	اهتم	همم	القرآن	قرأ
السمات	وسم	استماعة	سوغ	استقر	قرر	احتياجات	حوج	الأمهات	أمم
السيد	سود	استطاع	طوع	استحالة	حول	اضطهاد	ضهد	الآباء	أبى
الرائعة	روع	أثاب	ثيب	مجالات	جول	الصيابة	صون	الغانلة	غول
الاشتياق	شوق	اتقى	وقى	يستجير	جور	إدارة	نور	الانتماء	نمو
الحبيب	حبب	إنسان	أنس	يستجيب	جوب	الإرهاب	رهب	البيئة	بوا
الجديد	جند	اسم	سمى	يستعين	عون	الأبرياء	برأ	جهنم	جهن
الحرية	حرر	رياضة	روض	استيطان	وطن	دعا	دعو	إتقانه	تقن

التقييم

\* اكتشف عن الكلمات الآتية في المعجم :

الصلة ، الإيمان ، المؤمنون ، أرباب ، أعوان ، شمس ، كتاب ، أبناء ، التقوة ، إنفاق ، هدي ، محدد ، قيادة

\* حدد أحرف الزيادة في الكلمات الآتية واكتشف عنها:

( أحمد ، مسلم ، مصباح ، محفظة ، طائل ، محمود ، مرموق ، متفاهم ، مستنصر ، أعوان ، أكول ، أفندة ، تبارك ) .

١ - جرد الكلمات الآتية من الحروف الزائدة وقم بترتيبها بحسب ترتيبها في المعجم الوسيط :

( تساعل - استقام - اختبر - تفاهم - استعظم )

٢ - بين كيف تكشف عن معاني الكلمات الآتية في المعجم الوسيط وضع كل كلمة منها في جملة مفيدة :

( حذف - التجميل - الخجل - إنكار )

٣ - بين كيف تكشف عنه في القاموس :

( انسكب - تقاسم - استراح - أسفر - تراشق - اعتمد - انتقد )

٤ - استعن بمعجمك ثم هات جمع التفسير للمفردات الآتية :

( حمل - جمل - همام - شاعرة - نحو - سعيد )

٥ - هات من معجمك مفرد كل جمع مما يأتي :

( دجي - سرانر - أسرار - أماني - مني - أمعاء - مصران ) .

٦ - في أي مادة تكشف عن الكلمات الآتية :

( يتمطي - ميدان - مدينة - ميناء - سانح - ساحة - الهويني - الهينة - وجهاء )

٧ - رتب الكلمات الآتية بحسب ورودها في المعجم الوسيط :

( انطوي - السماء - استولي - إزاء - مرتضي )



## قطع نحوية

(( إن الإيمان مرآة ، لا بد أن ينظر فيها الإنسان إلى نفسه دائماً ، فيرى محاسنها ، فيعمل علي مضاعفتها ، وإلي عيوبها فيعمل علي القضاء عليها لا البعد عنها ، لذلك يابني يجب عليك أن تحاسب نفسك خاصة كل يوم لأن ذلك يجعلك تعرف نفسك جيداً وتملؤها ثقة ))

(١) أعرب ما فوق الخط :-

(١) استخرج من الفقرة السابقة :-

- فعلاً مجرداً وآخرًا مزيداً وبين أحرف الزيادة.
- فعل ينصب مفعولين ووضعهما.
- ضمير في محل جر.
- حالاً واذكر نوعه ، تمييز وبين نوعه.
- ضميراً متصلاً وأعربه.

(٣) صوب الخطأ فيما يأتي وحدد التمييز وأعربه :

- اشتريت عشرون قلم .

- كتبت اثنان وسبعين صفحة .

(٤) وضح الفرق بين كم فيما يأتي :

- كم مؤنثين خاضوا معارك بكلمة الله أكبر .
- كم سورة تحفظ من القرآن الكريم ؟

(٥) كيف تكشف في معجمك عن : ( التفكير ، العاملين )

(٦) زن الكلمات الآتية : ( صر - انطلق - قه - اسع - اضطراب - اتحاد - تخاصم - تبعثر )

(١) أعرب ما فوق الخط :-

(٢) استخرج من الفقرة السابقة :-

- فعلاً مجرداً وآخرًا مزيداً وبين أحرف الزيادة.
- فعل ينصب مفعولين ووضعهما.
- نعت واذكر نوعه.
- همزة قطع وألف وصل مع ذكر السبب.
- حالاً واذكر نوعه ، تمييز وبين نوعه.

(٣) استبدل الأرقام بالحروف العربية :

- (( كرم الدولة ( ١٦ ) طالب و ( ٢٥ ) طالبة )) .

- (( قرأت ( ١٥٠ ) كتاب و ( ٣٠٠ ) قصة )) .

(٤) بين نوع ( كم ) فيما يأتي :

- كم من طلاب أحرزوا التفوق في العام الماضي

(٥) كيف تكشف في معجمك عن : ( شامخاً - سعادة )

(٦) زن الكلمات الآتية : ( قائل - استخرج - ق - مشكوراً - كرف - أتردد - أصغ - هبة )

تذكر أن

- ١- نواصب الفعل المضارع (أن ، لن ، كي ، حتى ، لام التعليل).
- ٢- جوازم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعل واحد) (( لم ، لمّا ، لام الأمر ، لا الناهية )).
- ٣- يجزم الفعل المضارع صحيح الآخر بالسكون . يجزم الفعل المضارع المعتل الآخر بحذف حرف العلة . إذا كان ما قبل آخر الفعل المضارع حرف مد (واي) يحذف لعدم التقاء ساكنين، ويكون الفعل مجزوماً بالسكون .
- أمثلة : ينال ← لم ينل ، يقول ← لم يقل ، يسير ← لم يسر
- ٤- الأفعال الخمسة ، وهي كل فعل مضارع اتصلت به : ألف الاثنين (للغائب والمخاطب) ، أو واو الجماعة (للغائب والمخاطب) ، أو ياء المخاطبة المؤنثة .
- ٥- ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون ، وتنصب وتجزم بحذف النون .
- ٦- يبني الفعل الماضي على الفتح إذا لم يتصل بآخره شيء أو تاء التانيث أو ألف الاثنين ، ويبني على السكون إذا اتصل به ضمير رفع متحرك (التاء ، النان ، نون النسوة ، وينى على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة).
- ٧- يبني الفعل الامر على السكون إذا لم يتصل بآخره شيء ، ويبني على حذف النون إذا اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة المؤنثة ، ويبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ، ويبني على حذف حرف العلة إن كان معتل الآخر .
- ٨- يبني الفعل المضارع على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد ، ويبني على السكون إذا اتصلت به نون النسوة .
- ٩- الأسماء الخمسة هي : أب ، أخ ، حم ، فو ، ذو .
- \* ترفع الأسماء الخمسة بالواو .
- \* تنصب الأسماء الخمسة بالالف .
- \* تجر الأسماء الخمسة بالياء .
- إن أباك أحسن الناس أخلاقاً .
- سلمت على أبيك أمس .
- لا تعرب الأسماء الخمسة هذا الإعراب إلا بشروط هي :
- ١- أن تكون مفردة . ٢- أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم . ٣- أن تكون مكبرة ( غير مصغرة )
- ١٠- الأسماء الملحقة بجمع المذكر السالم ( عالمون ، أهلون ، بنون ، سنون ، أرضون ، أولو، ذوو ، أفاض ) العقود (٢٠-٩٠) وتعرب بحسب موقعها في الجملة إعراب جمع المذكر السالم .
- ١١- الأفعال الناسخة هي : كان ، أصبح ، أضحى ، ظل ، أمسى ، بات ، صار ، ليس ، مادام ، ما زال ، ما برح ، ما فتئ ، ما أنفك ، تدخل على الجملة الإسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها
- ١٢- الحروف الناسخة هي : إن ، أن ، كأن ، لكن ، ليت ، لعل ، تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .
- ١٣- الأفعال التي تنصب مفعولين تنقسم إلى ١- أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر وهي :
- (أ) أفعال تفيد الرجحان وتشمل : ( ظن ، زعم ، حسب ، خال ، عد ، هب )
- (ب) أفعال تفيد اليقين وتشمل : ( علم ، وجد ، رأى ، ألقى ، تعلم ، دري )
- (ج) أفعال تفيد التحويل وتشمل : ( جعل ، حوّل ، ترك ، اتخذ ، ردّ ، صيّر ، غيّر ، بدّل )
- ٢- أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر وهي :
- (كسا ، ألبس ، أعطي ، منح ، منع ، سأل ، وهب ، سلب )

نحويات

الحالة	إعرابها	الأمثلة
الأسماء الموصولة الواقعة بعد معرفة.	اسم موصول مبني في محل..... نعت ، أما اللذان واللذان تعربان إعراب المثنى	كافأْتُ التلميذَ الذي تفوق . عاد الجنود الذين انتصروا في المعرك .
عند توالي معرفتين	غالبًا تعرب نعت	الحديقة المنظمة جميلة .
عند توالي نكرتين	النكرة الثانية تعرب نعت	قرأتُ قصة رانعة .
الاسم المعرف بـ(ال) بعد (أيها ، أينها)	نعت مرفوع	أيها الطلاب ذاكروا بجد حتى تتفوقوا .
المعارف + أسماء الإشارة	اسم إشارة مبني في محل..... نعت	عمرو هذا تلميذٌ مجتهد .
الاسم المعرف بـ(ال) بعد النكرة	مضاف إليه مجرور.....	رجال الشرطة يخدمون الوطن .
الأسماء بعد الظروف	مضاف إليه مجرور.....	العصفور يقف فوق الغصن .
أي اسم بعد ( كل ، بعض ، جميع ، سوى ، غير ، كلا ، كلتا ، دون ، ذات ، ابن ، ابنة ، شرق ، غرب ، شمال ، جنوب )	مضاف إليه مجرور.....	كل الطلاب ناجحون . ، ابن العم جاء أمس كلا الكتابين مفيد ، لا أحب سوى الصديق تقع أسيوط جنوب مصر .
أفعل التفضيل + معرفة	مضاف إليه مجرور.....	إن محمد أفضل التلاميذ أخلاقًا .
الضمير المتصل بالاسم	مضاف إليه مجرور.....	ملابسك جميلة .
الضمير المتصل بحرف الجر	ضمير مبني في محل جر اسم مجرور	قابل أحمد أخاك وسلم عليه .
الضمير المتصل بـ(إن وأخواتها)	ضمير مبني في محل نصب اسم.....	عمر مجتهد لكنه كاذب .
الضمير المتصل بـ(كان وأخواتها)	ضمير مبني في محل رفع اسم ....	التلاميذ أصبحوا مجتهدين .
الضمير المتصل بالفعل (الهاء ، الكاف ، الياء ، الناء )	ضمير مبني في محل نصب مفعول به	الكرة لعبها محمد لزميله .
باق الضمانر المتصلة بالفعل (الطاء .....)	ضمير مبني في محل رفع فاعل	التلميذان يذاكران بجد .
(متى ، أين ، كيف ) + اسم معرفة	خبر مقدم وما بعدها مبتدأ مؤخر	متى السفر يا أحمد ؟ كيف حالك ؟
شبه جملة + نكرة	خبر مقدم وما بعدها مبتدأ مؤخر	في الفصل ثلاثون تلميذاً .
الكلمات ( أولاً ، ثانياً ..... ، جميعاً ، معاً دائماً ، أجمعين ، مادياً ، سياسياً ، أدبياً ، خطأ ، "خاصة ، عامة ، في نهاية الجملة" عوضاً ، كافة ، عمداً ، سهواً ، معاً ، وحده	حال منصوب	جاءت سما وحدها للمدرسة أمس . حضر الطلاب جميعاً للمدرسة أمس . يا عمر أحبك خاصة عن باقي التلاميذ .
الجميل بعد المعارف	أحوال	أبصرت العصفور يغرد فوق الغصن .



النكرات بعد المعارف	حال منصوب	عاد الجيش من المعركة منتصرًا.
الكلمات (سبحان ، خصوصًا ، عمومًا ، مثلًا ، أيضًا ، فضلًا ، مهلاً ، حقًا ، شكرًا ، عفواً ، وفاقًا ، عنادًا ، تركًا ، خلافًا)	مفعول مطلق لفعل محذوف	حقًا إن عمرو تلميذٌ مجتهدٌ. أنا أهتم باللغة العربية خصوصًا النحو.
النكرة المنصوبة بعد (حب ، خير ، شر) ← أسماء تفضيل حذفت همزتها	تميز منصوب	المعلم خير مربيًا.
النكرات المنصوبة بعد أفعال التفضيل	تميز منصوب	أنا أكثر منك علمًا.
النكرات المنصوبة بعد (زاد ، ازداد ، امتلأ ، ملئ ، نعم ، بنس ، كفى ، لاسيما ، لله دره ، أسلوب التعجب ، كم الاستفهامية)	تميز منصوب	ما أجمل الفتاة أخلاقًا ، ازداد الجو رطوبةً امتلا الكوب ماءً ، كفى بالله وكيلًا. كم تلميذًا في الفصل؟
النكرات بعد الأعداد ماعدا (١، ٢)	تمييز	في الفصل ثلاثون تلميذًا.
النكرات بعد (الكيل ، الوزن ، المساحة)	تميز منصوب	زرع الفلاح فدانًا قمحًا.

حمل الآن

مجاناً وحصرياً

# المراجعة رقم (3)

## الترم الثاني



«إن للوقت مفاهيم متعددة، تداولتها الأجيال المتعاقبة عبر السنين والعصور، واختلقت في تفسيرها العقول، ولكن أجمع الجميع على أهميته، وعلى أنه الكنز الذي إذا قدره الإنسان وعرف كيف يستخدمه استطاع أن يملك كل شيء».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

١- فعلاً مجرداً.

٢- فعلاً مزيداً بحرف واذكره، وآخر بحرفين واذكرهما، وآخر بثلاثة أحرف.

(ج) اكتب الأرقام بالحروف العربية مع تصويب التمييز: «رأيت في فناء المدرسة (١٥) طالب، و(٣) معلمة».

(د) (كم من تضحيات تبذلها بسخاء...) بين نوع «كم» في الجملة.

(هـ) أجب بما هو مطلوب:

١- زن الكلمتين التاليتين (العقول - شارك).

٢- اكشف في معجمك عن (النهوض - علا).

«الربيع فصل الجمال والبهجة، فهو يختلف عن غيره من الفصول، وسيظل اختلافه دليلاً على قدرة الله، وينطلق فيه الإنسان وصدوره منشراح، فهو نعمة كبيرة، وكم من نعم استفاد منها البشر وسعدوا، فيجب عليهم أن يشكروا الله عليها».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلاً مجرداً وبين نوعه.

٢- فعلاً مزيداً بحرفين، وبينهما.

٣- كم وبين نوعها.

٤- فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف، وبين أحرف الزيادة.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «في الحديقة (٧) عصافير، و(١٣) شجرة، و(٥٠) زائراً». اكتب الأعداد بالحروف العربية.

٢- اكشف في معجمك عن كلمتي «يشكروا - الموائيق».

٣- زن الكلمتين التاليتين «الفصول - منشراح».

(د) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- كم شهداء في الثورة. نوع «كم» في العبارة:

(خبرية - استفهامية)

(كتاب - كتاباً - كتب)

٢- عندي مائة .....

«للإنسان هيتان هيتان؛ هيئة يراها الناس تتمثل في جسمك وملامحك، وهيئة يدركها الناس حين يتعاملون معك تتمثل في أخلاقك وطباعك وقيمك».

(١) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلاً مجرداً.

٢- فعلاً مزيداً بحرفين وبين أحرف الزيادة. ٣- نعتاً وبين نوعه.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١- سألتني صديقي: كم جنيه معك ( )
- ٢- كلمة «يراه» على وزن «يفلها». ( )
- ٣- الفعل «يدرك» مزيد به «الهمزة». ( )
- ٤- أنفقت خمسة وثلاثون قرشاً. ( )
- ٥- يقبل الناس على أعمالهم نشيطون. ( )

«إن الوقت كنز لا يعرف قدره إلا المجدون، وكم من إنسان أضاع وقته فيما لا ينفع! فالعاقِل من حارب الكسل لا النشاط وكان أكثر بعداً عنه».

(١) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

- ١- فعلاً مجرداً. ٢- فعلاً مزيداً.
- ٣- معطوفاً. ٤- اسماً معرباً.
- ٥- اسماً مبنياً.

(ج) ما نوع «كم» الموجودة في القطعة السابقة؟ حولها إلى نوع آخر مع ضبط تمييزها.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- اشترت أربعة ..... (أقلام - كراسات)
- ٢- أخذت ..... كتاباً. (أحد عشر - إحدى عشرة)
- ٣- الفعل «استخرج» مزيد به ..... (حرفين - ثلاثة أحرف)
- (هـ) اكشف في معجمك عن كلمة «المجدون».
- (و) اكتب الأرقام التالية بألفاظ عربية وغير ما يلزم: - السنة (١٢) شهر والشهر (٣٠) يوم والأسبوع (٧) يوم.
- (ز) أعطيت عشرون جائزة للمتفوقين.
- (صوب الخطأ في هذه العبارة وضع خطاً تحت ما صوته وأعربه) (صوب الخطأ في هذه العبارة وضع خطاً تحت ما صوته وأعربه)
- (ح) شاهدت عصفوراً فوق الشجرة. (اجعل التعت حالاً في الجملة السابقة وغير ما يلزم)
- (ط) جملة «لا يعرف قدره إلا المجدون» بعد كلمة «كنز» جملة فعلية في محل رفع «تعت - حال - خبر». تخير.

«مكتبة الإسكندرية هدية مصر إلى الحضارة الإنسانية وقد رفعت المكتبة لواء العلم قديماً واستعادت الآن دورها الحضاري واهتمت بالطفل لإيمانها بأهمية القراءة في حياة رجال الغد».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

- ١- فعلاً مجرداً وبين نوعه.
- ٢- فعلاً مزيداً وبين أحرف الزيادة.

(ج) «شارك في الحفل الختامي للمدرسة (١١) طالباً و(٢٣) طالبة». اكتب الأرقام بالحروف العربية.

(د) «كم من فائز تم تكريمه!» حول «كم» الخبرية إلى «كم» الاستفهامية وغير ما يلزم.

(هـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نكشف عن كلمة «قائد» فى .....  
(قاد - قود - قيد)
- ٢- الميزان الصرفي لكلمة «استعادت» .....  
(استفعلت - استقلت - استفالت)

«مصر بلد قوى لا ضعيف صاحب حضارة عريقة، وكم من أيام عصية مرت عليها وظن المعتدى شعبها لقمة سائغة لكنه وجده لا يستسلم، وقد سيطر شعبها على زمام الأمر».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلى:

- ١- فعلاً مجرداً رباعياً.
- ٢- فعلاً مجرداً ثلاثياً.
- ٣- فعلاً مزيداً وبين أحرف الزيادة.
- ٤- كم وبين نوعها.

(ج) تخير الصواب من بين القوسين:

- ١- يحتوى الكتاب على ثلاثة .....  
(موضوعات - موضوعاً - موضوع)
- ٢- حضر الحفل ..... طالباً.  
(اثنى عشر - اثنا عشر - اثنا عشرة)
- (د) استعار الطالب (٤) كتب من المكتبة و(١٧) قصة.  
(اكتب الأرقام بالفاظ عربية)
- (هـ) اكشف فى المعجم عن «الاجتهاد»، ثم زن كلمة «التقدم».

«اللغة العربية لغة ساطعة البيان، كم كلمة فيها جامعة، وكم أسلوب رائع! إن تقارنها بغيرها من اللغات فلن تجد ما يماثلها بياناً، فاللغة اللاتينية عاشت ٦ قرون ثم ماتت، واللغات الأوربية لا يتجاوز أطولها عمراً ألف عام».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

- ١- فعلاً مجرداً، وبين نوعه.
- ٢- تمييزاً منصوباً، واذكر نوع مميزه.
- ٣- فعلاً مزيداً بحرفين، وحدد أحرف الزيادة.
- ٤- اسمًا مبنياً.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- اللغة اللاتينية عاشت ٦ قرون.  
(اكتب العدد بالحروف العربية)
- ٢- من كم سنة وجدت اللغات الأوربية؟ تمييز «كم» هنا:  
(يجب نصبه - يجب جرؤه - يجوز نصبه وجره) تخير الصواب.

(د) زن كلمة «تجد».

(هـ) فى أى مادة تكشف فى معجمك عن كلمة «رائع»؟

«لغتي العربية، كم أحبك وأشعر بالفخر فى الانتماء إليك، فحبك قد تغلغل فى أعماق نفسى، إن للغتنا العربية أهمية كبرى ومكانة عظيمة، فهى وسيلتنا للتعبير عما يدور فى عقولنا من أفكار، كما نستمد من بقائها قوة تدفعنا للعمل من أجلها والتضحية بكل ما نملك فى سبيل بقائها وخلودها».



- ١- فعلاً مجرداً، وبين نوعه.
- ٢- فعلاً مزيداً ثلاثياً، وحدد ما به من أحرف الزيادة.
- ٣- فعلاً مزيداً رباعياً، وحدد ما به من أحرف الزيادة. ٤- فعلاً معرباً، وبين علامة إعرابه.
- (ج) أجب بما يُطلب منك أمام كل عبارة:
- ١- (كم تلاميذ في المدرسة!). (اجعل كم استفهامية وغير ما يلزم)
- ٢- حضر مؤتمر القمة خمسة عشر: (رئيس - رؤساء - رئيساً) (اختر)
- ٣- نكشف في المعجم عن «التضحية» في مادة: «(وضح)، (ضحى)، (ضحو)» (اختر)
- (د) شارك في الدورى المدرسى (٨) فريق. (استبدل بالرقم حروفاً عربية وغير ما يلزم)

«الإيمان نور يهتدى به المؤمن، فهو يزين صاحبه، وهو مصدر السعادة، به تسمو النفوس، وتتطهر القلوب، ولو أيقن الإنسان ذلك لغاز في الدنيا والآخرة، فيكفيه في الدنيا أن يتذوق حلاوة الإيمان، ويعيش مرتاح البال، وكم من إنسان يظفر في الآخرة بجنة تجرى من تحتها الأنهار».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من العبارة:
- ١- فعلاً مجرداً وبين نوعه.
- ٢- فعلاً مزيداً بحرف وبين حرف الزيادة.
- ٣- كم وبين نوعها.
- ٤- فعلاً مزيداً بحرفين وبين حرفي الزيادة.
- (ج) اكتب الأرقام بالفاظ عربية واضبطها بالشكل فيما يأتى:
- ١- قرأت (١١) صفحة.
- ٢- لدى (١٦) كتاباً.
- (د) بين كيف تكشف في المعجم الوجيز عن الكلمة الآتية: «يهتدى».

«خص الله مصر الكنانة وشعبها الأبي بعنايته منذ القدم، فقد استشرى الإرهاب في كل مكان، إلا أن قيادتنا الواعية قد أخذت على عاتقها مكافحة الإرهاب منذ اللحظة الأولى التي تولت فيها شئون البلاد؛ لذلك يجب علينا أن نعطي الدعم لكل من يقف في وجه الإرهاب الغاشم، وكم من شعوب ساعدناها ضد الظلم».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
- ① فعلاً مجرداً، وبين نوعه.
- ② فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف.
- ③ فعلاً مزيداً بحرفين، واذكرهما.
- ④ فعلاً مزيداً بحرف واحد.
- ⑤ كلمة وزنها الصرفي «الفاعلة».
- ⑥ (كم)، وبين نوعها.
- ⑦ نعتاً جملة، واذكر الرابط.

(ج) أجب حسب المطلوب :

① «فاز في المسابقة ثمان وعشرون امرأة». احذف (عشرون)، واكتب الجملة صحيحة.

② • ينهى الله عن الشر. • ينهى المعلم درسه الآن.

فرّق بين ما تحته خط من حيث التجرد والزيادة.

③ «الاستواء». «ثقة». زن الأولى، ثم بين أين تجد معنى الثانية في المعجم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① إني رأيت : (خمسة وثلاثين - خمسًا وثلاثين - خمسة وثلاثون) رجلًا.

② كم كيلو مترًا قطعتها السيارة. نوع «كم» : (خيرية - استفهامية - يجوز الأمران).

**الربيع** فصل الجمال والبهجة، فهو يختلف عن غيره من الفصول، وسيظل اختلافه دليلاً على قدرة الله تعالى، وينطلق فيه الإنسان وصدره منشرح، فهو نعمة كبرى، وكم من نعم استفاد منها البشر وسعدوا، فيجب عليهم أن يشكروا الله عليها.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١- فعلاً مجرداً، وبين نوعه. ٢- فعلاً مزيداً بحرفين، واذكر الحرفين.

٣- كم، وبين نوعها. ٤- تمييزاً، وأعربه.

(ج) اكتب الأرقام بالفاظ عربية واضبطها بالشكل فيما يأتي:

- في الحديقة (٧) عصافير، و(٢٤) شجرة.

(د) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١- وزن كلمة «يجب»: (يعل - يفل - يفعل).

٢- نكشف في المعجم عن كلمة «استفاد» في مادة: (فاد - قيد - فود).

«تميز الإسماعيلية بصفات أهلنها لتكون عروس القناة، حيث الجو الصحو الجميل والمروج الخضراء، فضلاً عن ذلك نجد الشعب الطيب مضيافاً، لا يقتصر في أداء واجب، فكم مناسبة عظيمة كان الشعب حاضراً فيها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- فعلاً مجرداً وآخر مزيداً بحرفين. ٢- فعلين مزيدين بحرف واحد.

٣- تمييزاً وبين علامة إعرابه. ٤- ظرفاً مبنياً وبين علامة بنائه.

(ج) «فاز في المسابقة (١٣) متسابقاً، و(١١) متسابقة، وحصل كل منهما على (٣) جوائز».

اكتب الأعداد الواردة في الفقرة باللغة العربية.

(د) زن كلمة «تجد» واكشف في معجمك عن كلمة «الصائمون».



«العمل عبادة فرضه الله على الناس وجعله عنواناً للتحضر، وأكثر الناس عملاً أعظمهم مكانة، وكم من دولة نهضت وارتفع شأنها بالعمل».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

٢- فعلاً مزيداً.

١- فعلاً مجرداً.

٤- تمييزاً.

٣- كم وبين نوعها.

(ج) اشترك في المسابقة ١١ طالباً و ٥١ طالبة. (استبدل بالأرقام الحروف العربية)

(د) «ننقسم» فعل مزيد بـ (حرف - حرفين - ثلاثة أحرف).

(هـ) كيف تكشف في المعجم عن كلمة «يجب»؟

«خلق الله الطبيعة جميلة ناعمة، ليعيش فيها الإنسان وهو سعيد، ويستمتع بها ولكنه اعتدى عليها وعمل على تلوثها، فصار يعاني من الأمراض المختلفة نتيجة لتهديده البيئة التي يعيش فيها فيجب أن نحافظ على البيئة التي نعيش فيها، فيجب أن نحافظ على سلامة البيئة قبل أن تصبح أكثر خطراً علينا، فكم من حكماء نصحونا بذلك».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يأتي:

٢- فعلاً مجرداً واذكر نوعه.

١- فعلاً معرباً وآخر مبنياً.

٣- فعلاً مزيداً واذكر حروف الزيادة.

٤- اسماً مبنياً وبين نوعه.

٥- حالاً جملة.

٦- كم وبين نوعها.

(ج) (يعمل بمدرستنا ٣٥ معلم و ١٢ معلمة و ٧ عامل)، أعد كتابة العبارة بعد استبدال الأرقام الحسائية

بالحروف العربية مع تصويب التمييز وضبطه.

(د) زن الكلمات (اختلف - المتزايدة) واكشف في معجمك عن كلمة (الاهتمامات).

«العمل عبادة فرضه الله على الناس وجعله عنواناً للتحضر، وأكثر الناس عملاً أعظمهم مكانة، وكم من دولة نهضت وتقدمت وارتفع شأنها بالعمل».

(١) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

١- فعلاً مجرداً.

٢- فعلاً مزيداً.

٣- كم وبين نوعها.

٤- تمييزاً.

(ج) اشترك في الرحلة ١٣ طالب و ١٥ طالبة. (استبدل بالأرقام الحروف العربية)

(د) تقدم فعل مزيد بـ (حرف - حرفين - ثلاثة أحرف)

(هـ) في أى مادة تكشف في المعجم عن (منتظم)؟

(و) زن الكلمات الآتية: (قائم - قوام - منصور).

«الربيع فصل الجمال والبهجة، فهو يختلف عن غيره من الفصول، وينطلق فيه الإنسان مشرحاً، فهو نعمة كبرى، وكم من نعم يسعد بها البشر يجب أن تقابل بشكر الله تعالى».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- فعلاً مجرداً، وآخر مزيداً. ٢- كم وحدد نوعها.

(ج) اشترك في الرحلة (١٤) طالباً و(٨) طالبات. اكتب الأرقام السابقة بالحروف.

(د) اكشف في معجمك عن معنى كلمة (خزائن).

(هـ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- كلمة «تجدد» وزنها: (تفل - تمل - فعل)

٢- كلمة «أنشأ» فعل ثلاثي مزيد بـ: (حرف - حرفين - ثلاثة أحرف)

٣- كم من مصنع أنشأته مصر. كم هنا: (استفهامية - خبرية - الاثنان معاً)

٤- نجح من التلميذات (اثنان - اثنا - اثني) وعشرون تلميذة.

٥- تكشف عن «قام» في مادة: (قام - قوم - قيم)

٦- قرأت أحد عشر: (كتاب - كتاباً - كتب)

«إن أهمية اللغة العربية تكمن في أنها المفتاح إلى الثقافة العربية، وهي بذلك تتيح لمتعلميها الحصول على

كم حضارى وفكرى هائل لأمة تربعت على عرش الدنيا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- نعتاً جملة وبين محله الإعرابى. ٢- فعلاً مجرداً.

٣- فعلاً مزيداً وحدد أحرف الزيادة. ٤- خبراً الحرف ناسخ وبين نوعه.

(ج) ١- (اشترت ٧ قصة و١٤ كتاب و١١ كراسة). اكتب الأرقام بالفاظ عربية وغير ما يلزم.

٢- (كم من شباب ضحوا بأرواحهم من أجل الوطن). ما نوع «كم»؟ وما إعراب الاسم بعدها؟

٣- كيف تكشف في المعجم عن كلمة: «استقامة»؟

«جاءت الثورة وهي تؤمن أن الحرية في أمة فقيرة تستجدى أقواتها وتعيش عبثاً على سواها ولا يجد أبنائها

ما يمسك الرمح - حرية كاذبة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- فعلاً مجرداً، وبين نوعه. ٢- فعلاً مزيداً، وبين أحرف الزيادة.

٣- حالاً، وبين نوعها. ٤- اسماً مبنياً وآخر معرباً.

(ج) قدم العرض المسرحى (١٢) طالباً و(٨) من الطالبات. اكتب العدد بالفاظ عربية.

(د) (مظاهر الحياة على سطح الأرض عديدة)

أعد صياغة الجملة السابقة باستخدام (كم) الاستفهامية مرة و(كم) الخبرية مرة أخرى.

(هـ) كيف تكشف في معجمك عن كلمة: (الثورة)؟

(و) زن الكلمة الآتية: (يجد)

«إن الإنسان المصري صبور بطبعه يجعل الصعب سهلاً، فكم صعب واجهته وتغلب عليها في قوة وضلابة، ونحن نحتاج في هذه الأيام إلى عزيمة تيسر صعوبات الحياة».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- فعلاً مجرداً، وبين نوعه.  
٢- فعلاً مزيداً بحرف واذكره.  
٣- فعلاً مزيداً بحرفين واذكرهما.  
٤- كم وبين نوعها.

(ج) صوب الخطأ فيما يلي:

- ١- قرأت ثلاث موضوعات.  
٢- كم من صعوبات تغلبت عليها؟

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- في الفصل (ثلاث عشرة - ثلاث عشر - ثلاثة عشرة) طالبة.  
٢- نكشف عن كلمة «واجهته» في مادة: (وهج - هوج - وج هـ).

«أي بنى، إذا أردت رؤية الجنة فانظر تحت أقدام أمك، وإذا أردت أن تدخل الجنة فأحسن إلى يتيم يمنحك إياها، وعليك دائماً التمسك بالخلق الكريم، فذو الأخلاق العالية يجنى رضا الله تعالى، ومحبة أساتذته، ويعيش سعيداً».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- ١) فعلاً مجرداً، وآخر مزيداً.  
٢) كلمة تكشف عنها في «د، و، م»  
٣) كلمة توزن على «التفعل».  
٤) فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.

(ج) أجب حسب ما هو مطلوب أمام كل مما يأتي :

- ١) حصلت على درجات «٨» : (ثمانية - ثمان - ثمانى). اختر الكلمة الصحيحة.  
٢) «كم من طالب يفكر في النجاح !» اجعل (كم) بنوع آخر.  
٣) «يسكت - يسكت» أيهما مجرد، وأيها مزيد ؟  
٤) بُن، واكشف في معجمك عن كلمة : «الميزان».

«إن مصر حصن الإسلام والعروبة، منها تنطلق الدعوة إلى الإسلام، وإليها يلجأ الأحرار؛ ليستردوا حقوقهم بميزان العدل، فيستقبلهم الشعب المصري وهو سعيد بهم، فهو من أكثر الشعوب تقديراً لأشقائه، وكم من أحرار وقفت مصر بجانبهم فحققوا غاياتهم».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- ١) فعلاً مجرداً.  
٢) فعلاً مزيداً.  
٣) تمييزاً.  
٤) (كم)، وبين نوعها.

(ج) أجب بما هو مطلوب منك :

- ١) بُن كلمة : «تنطلق».  
٢) كيف تكشف في المعجم عن كلمة : «الميزان» ؟

(د) تخير :

- ١) اشتريت ثلاثة (قصص - كتب).
- ٢) في القصة (ست عشرة - ستة عشر - ستة عشرة) فصلًا.
- ٣) \* مصر أجمل البلاد (هواء - هواء - هواء).

«الصدق أفضل صفة دعا إليها الدين، ومن صورهِ الصدق في القول والعمل، وهذا يتطلب مجاهدة نفس لا تهدأ، واعلم أن الصادقين وأنت منهم مقبولون عند الله في الدارين».

(١) أعرب هذه الكلمات : (الدين - مجاهدة - مقبولون).

- (ب) استخرج : ١) معطوفًا، وأعربه. ٢) نعتًا جملة، وبين الرابط. ٣) اسمًا، مبتدأ، وفعلًا معربًا. ٤) حالًا جملة، وبين الرابط.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١) حفظت (عشرة - عشر) سور من القرآن الكريم.
- ٢) في مكتبة المدرسة ألف : (كتاب - كتاب - كتابًا).

(د) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الآتي :

- ١) «كم جندى ضحى من أجل مصر». (كم) هنا خبرية. ( )
- ٢) «ودع التاجران الريح». (ودع) مجرد ثلاثي. ( )
- ٣) «استعان الطالب بالله تعالى». (استعان) ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف. ( )
- ٤) «الميزان» تكشف عنها في : (باب الزاى فصل الواو). ( )

«مصر منارة العالم، فهي صاحبة أعظم حضارة على مر التاريخ. امتلأت علمًا وأدبًا، وكم عدو أرادها بسوء عاد يجرُّ أذيال الخزي، ومنع خيراتها ولم تُكس أبناءها إلا حياءً، ويُصان فيها ذو العفة عن الدنيا».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ١) «علمًا» تعرب : (مفعولًا لأجله - تمييزًا - حالًا).
- ٢) «تُكس» فعل مضارع : (مرفوع - منصوب - مجزوم).
- ٣) «ذو» تعرب : (فاعل - خبر - نائب فاعل).

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١) فعلًا مجردًا، وبين نوعه.
- ٢) فعلًا مزيدًا، وانكر حروف الزيادة.
- ٣) (كم)، وبين نوعها.

(ج) اكتب الأرقام بالحروف :

في المكتبة (٣٥) كتابًا، و (٥) مجلدات، و (١١) قصة.

(د) ١) كيف تكشف في المعجم عن كلمة : «تُكس» ؟

٢) رن كلمة : «منارة».

(هـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١) «بكم جنيه اشتريت الكتاب». (كم) استفهامية. ( )
- ٢) وزن كلمة «يسعون» هو : (يفعلون). ( )
- ٣) حفظت من القرآن اثني عشر سورة. ( )

«الإيمان نور تهتدى به نفس المؤمن، وهو مصدر السعادة، وكم من مؤمن تال رضا الله وعاش سعيداً بعد أن تحلى بالأخلاق الحميدة واتصف بالسلوكيات الحسنة، وحافظ على أوامر الله، وابتعد عن نواهيه، ولم يستهن بها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① تمييزاً، وأعربه. ② (كم)، وبيّن نوعها.

③ فعلاً مجرداً، وبيّن نوعه. ④ فعلاً مزيداً، وبيّن حروف الزيادة.

(ج) أجب حسب المطلوب :

① «كم أبطال مصريين تفوقوا في الرياضة»، اجعل (كم) استفهامية، وغير ما يلزم.

② «في المدرسة (١٩) معلم، و (٥) معلمة»، اكتب الأرقام بالفاظ عربية، وغير ما يلزم.

(د) كيف تكشف في المعجم عن كلمة : «يستهن» ؟

«كم من رجال مخلصين يضحون بالمال بل الأنفس من أجل الوطن العالي، وليس هذا كثيراً، فهي أغلى من كل شيء حتى أبنائنا، فقد تكاثف معها أكثر من (١٠ دولاً) عربية حتى زلزلت قلوب أعاديها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① فعلاً مجرداً ثلاثياً، وآخر مجرداً رباعياً. ② (كم)، وبيّن نوعها.

③ فعلاً ثلاثياً مزيداً بحرف. ④ فعلاً مزيداً بحرفين.

(ج) تخير : ① «يضحون» على وزن : (يفعلون - يفعلون - يفلون).

② تكشف في المعجم عن كلمة «أبنائنا» في مادة : (بنى - ابن - بنو).

③ كم رجلاً ضحى بنفسه ؟ «كم» هنا : (استفهامية - خبرية - الاثنان معاً).

④ \* امتلأ القلب يقيناً. «يقيناً» تُعرب : (مفعولاً به - حالاً - تمييزاً).

(د) حوّل الرقم الحسابي بالفقرة إلى لفظ عربي، وصّحّ تمييزه.

«كم طلاب لا يعرفون قيمة التفوق، إنه يُسعد النفس ويبعد ما بها من متاعب، ويبعث فيها الامل فيقبل الطالب على دراسته وهو مراقح النفس، ولقد علمتنا الحياة أن المتفوق هو أحسن الطلاب أخلاقاً وأقدرهم على العمل والتبوع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① فعلاً مجرداً، وآخر مزيداً، وبيّن أحرف الزيادة.

② (كم)، وبيّن نوعها، وأعرب تمييزها.

③ خبراً لناسخ، وبيّن نوعه. ④ جملة تقع حالاً.

(ج) «كم من علماء أبدعوا اختراعات أفادت البشرية».

حوّل (كم) الخبرية إلى استفهامية، وأعرب تمييزها.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① في الفصل ..... تلميذاً : (خمس عشر - خمسة عشرة - خمسة عشر).



٢) كافأت المديرية ..... طالبة :

(اثنتين وعشرون - اثنتان وعشرون - اثنتين وعشرين).

٣) كم ..... استعرت من المكتبة : (من كتب - كتب - كتابًا).

(هـ) تسلم الطالب (١٠) كتب، و (١٣) كراسة، و (٢١) أقصوصة.

استبدل الأرقام بالحروف العربية.

(و) زِن الكلمات الآتية : (صفة - اسم - اعتداء).

(ز) كيف تكشف في معجمك عن : «دنيا - يهتم» ؟

«العلم فريضة أوجبها الله على الناس، وجعله رمزًا للتحضر، وكم من دولة سمت وارتفع شأنها بالعلم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من العبارة السابقة :

١) فعلًا مجردًا. ٢) فعلًا مزيدًا بحرف.

٣) فعلًا مزيدًا بحرفين. ٤) فعلًا متعديًا لمفعولين.

(ج) وضح نوع (كم) في الفقرة، وأعرب تمييزها.

(د) صوّب الخطأ فيما يلي :

١) قرأت اثنا عشر قصة. ٢) في الفصل أربعين طالبًا.

٣) في المدرسة إحدى عشرة مدرسًا.

(هـ) زِن «سمة»، واكشف في المعجم عن : «التحضر».

«إن السلام دعوة للخير وطريق للرخاء، وهدف تسعى إليه اليشورية، ويجعل الرخاء والتقدم واقعًا ملموسًا، ويسعد فيه بواطن أكثر حبًا ورحمة، ويعيش في ظله مطمئنًا، ولا ينكر أثره إلا ذو عقل متأخر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج : ١) فعلًا لازمًا. ٢) فعلًا مضارعًا. ٣) فعلًا مجردًا.

٤) اسمًا مجرورًا. ٥) حالًا، وبين نوعها.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

١) نجح في الامتحان ست طلاب. ( )

٢) تكشف عن «ينكر» في (أنكر). ( )

(د) اختر : اشترت ثلاثة عشر : (كتابًا - كتب - كتاب).

(هـ) «كم سائحًا زار بلدنا هذا العام ؟». ما نوع (كم) ؟

«إن قناة السويس الجديدة مشروع عظيم يزيد من مكانة مصر بين العالم، ويتطلع المصريون إلى حياة أكثر أمنًا بعد أن اطمأن كل واحد على أن وطنه سار على الطريق الصحيح واجتنب الخطأ، فكم من محنة عبرتها مصر في تاريخها العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من القطعة :

١) فعلًا مجردًا.

٢) فعلًا ثلاثيًا مزيدًا بحرفين.

٣) فعلًا رباعيًا مزيدًا بحرفين.

٤) (كم)، وبين نوعها، وأعرب تمييزها.

٥) اسمًا معرفًا بعلامة فرعية.

ج) «استغرقت الرحلة خمس عشرة ساعة».

احذف كلمة (خمس) من الجملة، وأعد كتابتها صحيحة.

د) «في المدرسة سبعة وعشرين فصلًا». صحّح الأخطاء في العبارة.

هـ) «كم من شهيد رحل في الثورة». اجعل (كم) استفهامية، وغير ما يلزم.

و) كيف تكشف في معجمك عن : «تهتم - حياة» ؟

«أى بنى، كن يارًا بمعلميك، واحترم دورهم فى تربيتك تصل إلى أعلى درجات التقدير،  
وتتحقق لك السعادة». فكم من معلم أخلص لعلمه، وأدى رسالته على خير وجه».

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من العبارة :

١) فعلًا مجردًا، واذكر نوعه. ٢) فعلًا مزيدًا بحرف.

٣) فعلًا مزيدًا بحرفين. ٤) (كم)، وبين نوعها.

ج) «اشترك في الرحلة (١٢) طالبًا، و(٦) مشرفة».

استبدل بالأرقام حروفًا عربية، مع ضبط التمييز.

د) استخدم (كم) للاستفهام عن عدد الطلاب المشاركين في الرحلة.

هـ) فى أى مادة تكشف فى المعجم عن كلمة : «التقدير» ؟

و) اجعل الفعل «فقر» مزيدًا بثلاثة أحرف فى جملة من إنشائك.

«أعطى الله مصر حضارة عريقة تزيد على سبعة آلاف عام، وطبيعة ساحرة تجذب  
السائحين إليها، وجعلها منارة للعالم كله، فكم من سائح استمتع بآثارها، وكم من  
طالب استفاد من علمائها».

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١) فعلًا مجردًا، وبين نوعه.

٢) تمييز عدد، وبين علامة إعرابه.

٣) فعلًا مزيدًا بحرف.

٤) (كم)، وبين نوعها.

٥) فعلًا مزيدًا بثلاثة أحرف، وبين أحرف الزيادة.

ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

١) نكشف فى المعجم عن كلمة «حضارة» فى مادة : (حضر - حاضر - حضور).

٢) «شاهدت ..... سائحين» : (ثلاثة عشر - عشرين - عشرة).

٣) الوزن الصرفى لكلمة «ساحرة» هو : (فعل - فاعل - فعالة).

«كم من دولة أخذت بأسباب العلم فارتقت، ولم تستسلم للجهل الذى يؤخر الأمم،  
فالعلم مفتاح التقدم لا الجهل، فاحرصوا على العلم تتقدموا».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج :

- ① فعلاً مجرداً. ② فعلاً مزيداً بحرف.  
 ③ فعلاً مزيداً بحرفين. ④ فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف.  
 ⑤ حرف عطف، وبين المعطوف. ⑥ (كم)، وبين نوعها.  
 (ج) «قرأت (١٥) مقال في (٢) جريدة». اكتب الأرقام بالحروف، وغير ما يلزم.  
 (د) ① زن الكلمتين الآتيتين : «مفتاح - احرصوا».  
 ② كيف تكشف في المعجم عن : «تستسلم - أسباب» ؟

«كم من حروب ومنازعات قامت بين العرب وإسرائيل كان آخرها تدميرها لغزة في أوائل سنة ٢٠٠٩، حيث قتلت في اعتدائها هذا أكثر من ألف شهيد فلسطيني، وهدمت المنشآت والمساكن، وزعزت الأمن في فلسطين كلها، واستخدمت أسلحة يحرمها القانون الدولي».

(١) أعرب ما تحته خط.

- (ب) استخرج من الفقرة : ① فعلاً مجرداً ثلاثياً. ② فعلاً مجرداً رباعياً.  
 ③ توكيداً معنوياً، واضبطه.  
 ④ فعلين مزيدين، مع ذكر حروف الزيادة في كليهما.  
 (ج) اجعل (كم) الخبرية الواردة في أول الجملة استفهامية، واضبط تمييزها.  
 (د) كيف تكشف في معجمك عن كلمتي : «قامت - استخدمت» ؟  
 (هـ) «في مدرستنا (١٢) مدرساً للغة العربية، منهم (٢) مدرسات، وفيها (٢٧) فصلاً دراسياً، وقد تسلم كل تلميذ (١٩) كتاباً».  
 اكتب الأعداد السابقة بكلمات عربية مضبوطة مع كتابة العبارة.

«أَمْسى لَا تُقَدَّرُ بِشَمْنٍ، وَأَبَى لَنْ يَكْرَهُ الزَّمَنُ. كَلِمَاتٌ مِنْ صَمِيمِ الْقَلْبِ، لَيْتَهَا تَقَى حَقَّ الْآبَاءِ عَلَيْنَا. فَكَمْ مِنْ جُهودٍ مَضْنِيَّةٍ بُذِلَتْ مِنْ أَجْلِ إِسْعَادِنَا؛ لِذَلِكَ أَمَرْنَا اللَّهَ - جَلَّ شَانُهُ - بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ حَتَّى نَقَالَ ثَوَابَ الْبَنِيَا وَالْآخِرَةِ».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة :

- ① اسماً معرباً، وآخر مبنيّاً. ② فعلاً معرباً، وآخر مبنيّاً.  
 ③ نعتاً مفرداً، وآخر جملة. ④ (كم)، وبين نوعها.  
 ⑤ فعلاً مجرداً، وآخر مزيداً، مع بيان أحرف الزيادة.

(ج) أجب بما هو مطلوب :

- ① «شاهدت ولداً يبر والديه». حوّل النعت الجملة إلى نعت مفرد.  
 ② «نعمل جاهدين على رفعة الوطن». حوّل الحال مفردة إلى حال جملة.  
 ③ «تقى - الوالدين». زن الكلمتين السابقتين.  
 ④ «صميم - مضنية». في أي مادة تكشف عن معنى الكلمتين السابقتين ؟  
 (د) «قامت المدرسة برحلة اشترك فيها (٧) معلمة، و (١٢) معلم، و (١٠٠) طالب، ودفع كل طالب (١٠) جنيه».  
 أعد كتابة هذه العبارة مستبدلاً بالأرقام حروفاً عربية، مع ضبط التمييز.

«لقد مهد المعلم لدرسه، ثم شرح درس التحو بطريقة شيقة، فتجاوب معه طلابه الذين ظنوا الدرس صعباً، فإذا هو سهل ممتع، ومنذ ذلك الدرس وهم يحبون مدرستهم فكم معلماً في مدرستك من هذا النموذج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) فعلاً مجرداً، وبيّن نوعه. ٢) فعلاً مزيداً بحرفين.

٣) (كم)، وبيّن نوعها، وأعرب تمييزها.

(ج) اختر الصحيح مما بين القوسين :

١) عندي مائة (كتاب - كتب - كتاباً).

٢) في المدرسة (اثنا عشر - اثنا عشرة - اثني عشر - اثنتي عشرة) معلمة.

٣) قرأت ثمانية (موضوعات - قصص - موضوع).

٤) رأيت (تسعاً وعشرين - تسع وعشرون - تسعة وعشرون) طائرة.

٥) \* أنت خير الزملاء عوناً. «عوناً» تُعرب : (مفعولاً به - تمييزاً - مفعولاً لأجله).

(د) اكشف في معجمك عن : «الصفة - الاطمئنان - الانتصار» ؟

«الناس صنفان : صنف استسلم لليأس ففقدو وبغث كل شيء»، وآخر تمسك بيبصيص الأمل حتى حقق ما يصبو إليه، فكم إنسان ضاقت به الدنيا، فكان هذا الضيق نقطة انطلاق له ليتفوق ويحقق ما أراد، وعلى رأس هؤلاء أتى خمس وعشرون نبياً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يأتي :

١) (كم)، وبيّن نوعها. ٢) تمييزاً، وأعربه.

٣) فعلاً مجرداً ثلاثياً، وآخر مجرداً رباعياً.

٤) فعلاً مزيداً بحرفين، وآخر بثلاثة أحرف.

(ج) أكمل : في السنة الهجرية اثنا عشر .....، منها ..... حرم.

(د) زين «أراد»، واكشف في معجمك عن كلمة : «استعلام».

«إن الإنسان المصري صبور بطبعه، يجعل الصعب سهلاً. فكم صعاب واجهته وتغلب عليها في قوة و**صلاية**، ونحن نحتاج في هذه الأيام إلى عزيمة تيسر صعوبات الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج - من الفقرة السابقة :

١) فعلاً مجرداً، وبيّن نوعه.

٢) فعلاً مزيداً بحرف، واذكره.

٣) فعلاً مزيداً بحرفين، واذكرهما.

٤) (كم)، وبيّن نوعها.

(ج) صوّب الخطأ فيما يلي :

١) قرأت ثلاث موضوعات.

(٢) كم من صعوبات تغلبت عليها ؟

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) في الفصل (ثلاث عشرة - ثلاث عشر - ثلاثة عشرة) طالبة.

(٢) نكشف عن كلمة «واجهته» في مادة : (و ه ج - ه و ج - و ج ه).

«إن قناة السويس الجديدة مشروع عظيم يزيد من مكانة مصر بين العالم، ويتطلع المصريون لحياة أكثر أمنًا بعد أن اطمأن كل واحد على أن الوطن سار على الطريق الصحيح واجتنب الخطأ، فكم من محنة عيرتها مصر في تاريخها العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة :

- ١ فعلًا مجردًا.
- ٢ فعلًا رباعيًا مزيدًا بحرفين.
- ٣ اسمًا معرفًا بعلامة فرعية.
- ٤ (كم)، ويبن نوعها، وأعرب تمييزها.
- ٥ فعلًا ثلاثيًا مزيدًا بحرفين.
- ٦ (كم)، ويبن نوعها، وأعرب تمييزها.
- ٧ «استغرقت الرحلة خمس عشرة ساعة». احذف (خمس)، وأعد كتابة الجملة.
- ٨ «في المدرسة سبعة عشر فصولًا». صحح الخطأ في الجملة السابقة.
- ٩ زن كلمة : «يتطلع»، واكشف عن كلمة : «محنة» في معجمك.

«مصر منارة العالم، فهي صاحبة أعظم حضارة على مر التاريخ، امتلأت علمًا وأدبًا، وكم عدو أرادها يسوء عاد يجر أذيال الخزي ومتع خيراتها، ولم تكسُ أبناءها إلا حياء، ويصان فيها ذو العفة عن الدنيا».

(أ) تخير الإعراب المناسب لما تحته خط :

- ١ «منارة» تُعرب : (خبرًا - صفة - فاعلًا).
- ٢ «علمًا» تُعرب : (مفعولًا لأجله - تمييزًا - حالًا).
- ٣ «يجر» فعل مضارع : (مرفوع - منصوب - مجزوم).
- ٤ «ذو» تُعرب : (فاعل - خبر - نائب فاعل).

(ب) استخرج من الفقرة :

- ١ فعلًا مجردًا، وآخر مزيدًا.
- ٢ فعلًا معرفًا، وآخر مبنياً.
- ٣ (كم)، ويبن نوعها.
- ٤ «في المكتبة (٣٥) كتابًا، و (٥) مجلدات، و (١١) قصة». اكتب الأرقام بالحروف.
- ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ٦ نكشف في المعجم عن كلمة «نُصان» : (صان - صون - صين).
- ٧ كم رجلًا ضحى بنفسه «كم» هنا : (استغهامية - خبرية - الاثنان معًا).
- ٨ شامت : (ثلاثة عشر - عشرين - عشرة) ساتحين.
- ٩ أكمل : وزن كلمة «يسعون» : .....

قامت الدولة بتطوير التعليم وتزويد المدارس بالوسائل التعليمية الحديثة حتى تستقبل القرن الحادي والعشرين وتوعية الطلاب بمشكلات البيئة حفاظًا على الصحة وبذلك ينشأ الأطفال أقوياء يتعاونون في الخير بحيث يعين القوي أخاه الضعيف



- ١ - أعرب ما تحته خط .
- ٢ - استخرج ما يأتي :
- أ ( فعلاً لازماً وآخر متعدياً
- ب ( اسمين مبنيين مختلفين
- ج) فعلاً مجرداً وبين نوعه
- د ( فعلاً مزيداً بحرف وبينه .
- هـ) حالاً وبين نوعها
- و) فعلاً مزيداً بحرفين وآخر بثلاثة واذكر حروف الزيادة
- ٣ - اختر : على راجب العمل في قطاع التعليم محو أمية ..... أميين ( خمس - خمسة - خمسا )
- ٤- في أي مادة تكشف عن : ( قامت - يعين )

لغتنا الجميلة هي اللغة العربية التي تمتاز بالجمال والخلود وما زالت أكثر اللغات سحراً وسر خلودها أنها لغة القرآن الكريم ولذا وجب عليك دراستها وأنت مقبل عليها وعلى الناطقين بها أن يحترموها وكم عشاق لها يحفظون ودادها

- ١ - أعرب ما تحته خط .
- ٢ - استخرج من القطعة ما يأتي :
- أ ( فعلاً مجرداً وبين نوعه
- ب ( فعلاً مزيداً وبين نوعه .
- ج) حالاً وبين نوعها .
- د ( كم وبين نوعها واضبط تمييزها .
- هـ ( اسماً معرباً وآخر مبني
- و ( تمييزاً وبين نوعه
- ٣ - أ) " كم عالماً خدم أمته " ما نوع كم واضبط تمييزها
- ب ( حفظت ١٠ سور من القرآن و ٥٠ آية من ٢ جزء . اكتب الأرقام بالحروف مع ضبط التمييز
- ج) نكشف في المعجم عن كلمة " لغتنا " في ( ل غ و - غ ل و - و غ ل )

" الشجاعة هي تلك القدرة المميزة التي تجعل الفرد قادرًا على التغلب على الشدائد وفي أغلب الأوقات نجدهم متميزة شخصياتهم بقدر كبير من البساطة وليسوا بالضرورة شخصيات ارتسمت على وجوههم علامات البطولة "

- ١ - أعرب ما تحته خط .
- ٢ - استخرج منها ما يأتي :
- أ ( فعلاً مجرداً ، وبين نوعه .
- ب ( فعلاً مزيداً وبين حروف الزيادة
- ج) اسماً معرباً وآخر مبني
- د ( فعلاً يفيد اليقين وحدد مفعوليه
- ٣ - كيف نكشف في المعجم عن (الشدائد)؟
- ٤ - اكتب الأرقام في العبارة التالية بألفاظ عربية : " تسلم الطالب ٩ قصص و ٢٥ كراسة و ١٢ كتاباً
- ٥- حدد نوع كم فيما يلي مع إعراب تمييزها وضع علامات الترقيم " كم جنود شجعان في بلادنا .

" التواضع خلق عظيم إذا تحلى به الإنسان صار محبوباً من الله والناس فيا بني كن ذا تواضع يقبله الخالق قبل المخلوق واجعل شعارك إعجابك بالمرء خلقه لا ماله فكم متواضع ذهب وبقي ذكره في الناس "

- أ - أعرب ما تحته خط
- ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-
- ١ - فعلاً مجرداً وبين نوعه .
- ٢ - فعلاً مزيداً بحرفين وبين حروف الزيادة .
- ٣ - فعلاً معرباً وبين علامة إعرابه
- ٤ - اسماً معرباً وآخر مبني
- ٥ - نعماً وبين نوعه
- ٦ - معطوفاً وأعربه
- ٧ - كم وبين نوعها واضبط تمييزها
- ٨ - فعلاً ينصب مفعولين وحددهما
- د- في لجنة الامتحان ١٢ حجرة و ٢٤ ملاحظون . اكتب بالحروف مع ضبط التمييز
- هـ - كيف تكشف في معجمك عن " الإنسان ، الناس )

ليكن لك غاية تسعى إليها وأنت مؤمن بها فالغاية أفضل الطرق للنجاح ووصولاً والإنسان بلا غاية سعيه مضیعة للوقت وما يدرك هذه الحقيقة إلا ذو العقل فالهدف يجعل النجاح للإنسان ميسوراً "

- أ - أعرب ما تحته خط :
- ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-
- ١ - فعلاً مجرداً وبين نوعه .
- ٢ - فعلاً مزيداً وحدد حروف الزيادة .
- ٣ - نعماً وبين نوعه
- ٤ - فعلاً متعدياً لمفعولين وحددهما

(ج) كم من كاتب دافع عن الحق . بين نوع كم وأعرب تمييزها  
(د). اكتب بالحروف وغير ما يلزم  
(هـ) تخير الصواب :

- ١- نكشف عن " ميسورا " في : ( س ار - س و ر - ي س ر )
- ٢- نكشف عن " غاية " في : ( غ و ي - غ ا ي - غ ي ي )
- ٣- نكشف عن " يواجه " في : ( ي و ج - و ج ح - و ج هـ )

" إن شر الناس منزلة عند الله يوم القيامة من تركه الناس انتقاء شره فلا يصاحبه إلا أمثاله  
لذا عليك أن تختار أصدقاءك حريصا على اتصافهم بالخير فكم من صديق قاد صديقه للهلاك

- أ - أعرب ما تحته خط : ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-  
\* فعلاً مجرداً وبين نوعه . \* فعلاً مزيداً بحرف . \* فعلاً مزيداً بحرفين .  
\* كم وبين نوعها واضبط تمييزها
- ج- حول الأرقام في الجملة الآتية إلى حروف عربية :  
(ذهب ٨ أصدقاء في رحلة استغرقت ٢٤ ساعة ) .
- د - كيف نكشف في المعجم عن ( اتصافهم ) ؟

"كم من حروب ومنازعات قامت بين العرب وإسرائيل وكان آخرها تدميرها لغزة حيث قتلت في اعتدائها هذا أكثر  
من ألف شهيد فلسطيني وهدمت المنشآت والمساكن وزعزت الأمن في فلسطين كلها واستخدمت أسلحة يحرمها  
القانون الدولي "

- أ - أعرب ما تحته خط : ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-  
\* فعلاً مجرداً ثلاثياً وآخر مجرداً رباعياً . \* فعلاً مزيداً بحرف وبينه  
\* فعلاً مزيداً بثلاثة حروف وبينها \* توكيدا وبين نوعه .  
\* نعنا جملة وبين نوعها \* كم وبين نوعها وأعرب ما بعدها
- ٣ - أ ) كيف نكشف في المعجم عن (قامت - استخدمت ) ؟  
ب ( تخير الصواب :  
١- في القصة ..... فصلا ( ست عشرة - ستة عشر - ستة عشرة )  
٢- اليوم أربع وعشرون ( ساعة - ساعات - ساعة )

نحن نسعى إلى السلام ونأمل تحقيقه ولن يتحقق إلا بالمجاهدة فالذي يتطلع إليه يقضي عمره مكافحا من أجله  
وننصح بالغالي لا الرخيص

- أ - أعرب ما تحته خط : ب - استخرج من العبارة :  
١- فعلاً مجرداً . ٢- فعلاً مزيداً بحرف .  
٣- فعلاً مزيداً بحرفين وبينهما . ٤- فعلاً صحيحاً .  
٥- فعلاً معتلاً ٦- معطوفا يخالف  
٧- اسماً معرباً وآخر مبني ٨- حالا وبين نوعها
- ج ( عمرك الآن ١٤ عام و٧ شهر . حول الرقم إلى حروف  
د- كم محافظة في مصر . ما نوع كم  
هـ - كيف نكشف في المعجم عن ( نسعى - الغالي )

لقد دخل أثر العلم في كل بيت وأدى للبشرية ما كان من قبل حلما مرجوا وقدم لها خدمات رائعة في شتى الميادين  
فهو نور المرء في كل المطالب وله أثار عديدة في نهضة الحياة ورقبها

- أ - أعرب ما تحته خط : ب-استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

- ١- فعلاً مجرداً وبين نوعه .
- ٢- فعلاً مزيداً وبين نوعه .
- ٣- فعلاً مبنياً وآخر معرباً
- ٤- خبراً لفعل ناسخ وأعربه .
- ٥- همزة قطع ، ألف وصل
- ٦- نعتاً وبين نوعه
- ج- كيف نكشف في المعجم عن (يسنير - الميادين - شيطان ) ؟

وطني : أصبح الصبح ، وابنك قائم يتعبد بحبك لقد غدا يهتم بتقدمك فلا هم له إلا أن ينظر في مرآة مستقبلك ويتبادل التفكير مع كل أحبابك أملاً في مجابهة ما يعرقل مسيرة تقدمك فكم من نعم يستمتع بها على أرضك

- تخير الصواب مما بين القوسين :
- قائم تعرب : ( مضافاً إليه - نعتاً - خبر المبتدأ )
  - يهتم تعرب فعل مضارع : ( مرفوعاً - منصوباً - مجزوماً )
  - أملاً تعرب : ( حالاً - تمييزاً - مفعولاً لأجله )
- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-
- ١- فعلاً مجرداً ثلاثياً وآخر رباعياً
  - ٢- فعلاً مزيداً بحرف .
  - ٣- فعلاً مزيداً بالتاء والألف .
  - ٤- نعتاً جملة ، واذكر نوعها
  - ٥- فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف وبين أحرف الزيادة
  - ٦- فعلاً مزيداً بالهمزة والتاء
  - ٧- كم وبين نوعها واضبط تمييزها
- ج) صوب الخطأ : ( اشترك في الرحلة خمسين طالب وأربع عشرة مدرسين ) .
- د) نكشف عن كلمة " ازداد " في مادة .....

"إن أهمية اللغة العربية تكمن في أنها المفتاح إلى الثقافة العربية وهي بذلك تتيح لمتعلميها الحصول على كم حضاري وفكري هائل لأمة تربعت على عرش الدنيا والقرون

- أ) تخير الصواب مما بين القوسين :
- جملة " تكمن " في محل رفع : ( مفعول به - حال - نعت - خبر )
  - كلمة " المفتاح " تعرب : ( نعت - اسم إن - خبر أن - حال )
  - " الدنيا " مجرورة لأنها : ( نعت - مضاف إليه - فاعل - اسم مجرور )
- ب) أخرج من القطعة ما يأتي :
- ١- فعلاً مجرداً وآخر مزيداً
  - ٢- اسماً معطوفاً وأعربه
  - ٣- اسماً مبنياً وبين نوعه
  - ٤- اسماً معرباً وبين علامة إعرابه
- ج) استبدل بالأرقام حروفاً عربية مع تصويب التمييز : ( اشترت ٦ كتب و ١١ كراسات )
- ٤ - ( كم من جنود ضحوا من أجل الوطن ) ما نوع كم وحولها للنوع الآخر .
- ٥ - كيف نكشف في المعجم عن ( لمتعلميها - الثقافة ) ؟

الأسرة هي النواة التي يشب فيها الأفراد فإذا شعر الأبناء بالدفء في ظل الوالدين استقامت طباعهم في الحياة فكم أسد أحسنت ، عالة الأبناء

- أ - أعرب ما فوق الخط .
- ب - استخرج مما سبق :
- ١- فعلاً مزيداً بحرف وبين
  - ٢- فعلاً مجرداً وبين نوعه
  - ٣- كم وبين نوعها
  - ٤- فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف
- ج) نكشف عن الفعل " يشب " في : ( شاب - شيب - شبيب ) تخير
- د) زار معرض الكتاب ٧٢ كاتبة و ٦٠ أديب . اكتب بالحروف مع ضبط التمييز

" للإيمان طريق هو الصدق فالصدق صفة تسمو بصاحبها وتظهر نفسه فكم من صديق أحببته بفضل تلك الصفة وآخر استنفره الناس لكذبه وتطاوله على الآخرين بدون حق "

- ٣- فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف .
- ٤- فعلاً مزيداً بالهمزة .

- ٥- فعلاً مزيداً بحرفين وبينهما .  
٦- كم وبين نوعها وأعرب تمييزها  
(ج) اكتب الأرقام الآتية بالفاظ عربية وغير ما يلزم : ( حصل الطالب على ٢٧٦ درجة من ٣٠٠ درجة ) .  
(د) تخير الصواب مما بين القوسين :  
١- " انتشر " فعل مزيد بـ : ( حرف - حرفين - ثلاثة أحرف )  
٢- " صفة " تكشف عنها في : ( صفو - وصف - صفف )

" التسليم بالقضاء والقدر يريح النفس ويمنحها قوة غالبة تتحدى الصعاب فيسير المرء في حياته وهو مدفوع بقوة الإيمان ويكون أكثر صبراً وأشدّ عزماً ومن يؤمن بالقضاء والقدر يجد له مخرجاً من كل كرب

- (أ) أعرب ما تحته خط  
(ب) أخرج من العبارة :  
\* فعلاً مجرداً وبين نوعه . \* فعلاً مزيداً بحرف . \* نعتاً جملة وبين نوعها .  
\* فعلاً مزيداً بحرفين \* فعلاً معتلاً وبين نوعه \* فعلاً متعدياً لمفعول واحد  
\* فعلاً لازماً وحدد فاعله \* فعلاً متعدياً لمفعولين وحددهما  
(ج) " كم كتاب استعرت - كم كتاباً استعرت . بين نوع كم وأعرب تمييزها  
(د) في مكتبة المدرسة ٩٢٧ قصة و ١٥٤٦ كتاب . اكتب الأرقام بالحروف مع ضبط التمييز  
هـ - كيف تكشف في المعجم عن ( الشدائد - القضاء ) ؟

" المعلم إنسان ملتزم في عمله يجعل ضميره قائداً له فهو يدرس أكثر من تسع عشرة حصة في الأسبوع لذلك يجب أن نهتم به من كافة الجوانب فكم من معلم مخلص لوطنه "

- أ - أعرب ما فوق الخط .  
ب - استخرج من العبارة :  
١- فعلاً مجرداً وبين نوعه .  
٢- فعلاً مزيداً بحرف .  
٣- فعلاً مزيداً بحرفين واذكرهما  
٤- تمييز وبين علامة إعرابه  
٥- فعلاً ينصب مفعولين وحددهما  
٦- فعلاً لازماً  
(ج) اشتريت ٥ كراسات و ١٢ قلماً . استبدل الأرقام بالحروف  
(د) تكشف عن كلمة " قائد " في : ( قاد - قود - قيد )

" إذا أضيفت الفكرة الواحدة إلى مائة فكرة صار العقل محيطاً تتجمع فيه الفكر وكم من علماء جمعوا إبداع السابقين في اكتشاف أو اختراع جديد "

- (أ) أعرب ما تحته خط .  
(ب) استخرج من القرة السابقة  
١- تمييزاً واذكر علامة إعرابه  
٢- فعلاً مجرداً  
٣- فعلاً مزيداً واذكر أحرف الزيادة  
٤- نعتاً جملة  
(ج) كم من علماء جمعوا إبداع السابقين ( حول كم الخبرية إلى استفهامية وغير ما يلزم .  
(د) رأيت ( ١٠ ) علماء أبدعوا ( ١٥ ) اختراعاً . اكتب العددين السابقين بالفاظ عربية .  
(هـ) كيف تكشف في معجمك عن الكلمات التالية ( صار - اكتشاف - السابقين )

" العلم سلاح الأمم في حربه وسلمها والعلماء هم الذين يأخذون بأيدي الشعوب ويبددون ظلمة الجهل عن أوطانهم في جميع الميادين وكم من شعب تقدم بسبب العلم "

- (أ) أعرب ما تحته خط .  
(ب) استخرج من العبارة السابقة :  
١- فعلاً مجرداً  
٢- كم وبين نوعها  
٣- فعلاً مزيداً بحرف  
٤- فعلاً مزيداً بحرفين  
(ج) أجب بما هو مطلوب فيما يلي :  
١- حضر ( ٥ ) طالب و ( ١٤ ) طالبة . اكتب الأرقام باللغة العربية  
٢- كم معلماً في المدرسة ما نوع كم  
٣- في أي مادة تكشف في المعجم عن ( أوطانهم ) .

" للإيمان طريق هو الصدق فالصدق صفة تسمى بصاحبها وتظهر نفسه فكم من صديق أحببته بفضل تلك الصفة "

- أ) أعرب ما تحته خط .  
 ب) استخرج من العبارة السابقة ١- اسما مبنيا ٢- فعلا مجردا ٣- فعلا مزيدا ٤- كم وبين نوعها .  
 ج) الأسبوع ( ٧ ) أيام والساعة ستون ( دقيقة ) اكتب الأرقام باللغة العربية .  
 د) اكشف في المعجم عن ( التاريخ - الرخاء ) .

" ما أعظم المعلم تعددت مصادر المعرفة وبقي المعلم ركيزة العملية التعليمية رافعا لواءها ومحققا أهدافها المرسومة فهو يجد سعادته في نجاح أبنائه لا فشلهم فهم حصاد زرعه طوال العام وكم من طلاب أوفياء يتغلغل حب المعلم في قلوبهم "

- أ) أعرب ما تحته خط . ب) استخرج من الفقرة السابقة ١- فعلا مجردا ثلاثيا ٢- فعلا مزيدا ثلاثيا بحرفين وأذكرهما ٣- مزيدا رباعيا بحر وأذكره ٤- كم وبين نوعها وأعرب تمييزها .  
 ج) تخير ١- في مكتبتني ( أربع - أربعة ) روايات  
 ٢- كافأ المعلم ( اثنا عشر - اثني عشر - اثنتي عشر ) متفوقا  
 د) كم من معلمين متميزين في بلادنا اجعل كم استفهامية وغير ما يلزم  
 هـ) اكشف في المعجم عن كلمة ( يجد )

" الأخلاق الفاضلة منحة تفوق ذهب الدنيا وهذه المنحة للنفى لا الشقى فكم رجال رفع الخلق شأنهم فأورثهم حسن الذكر وثواب الآخرة "

- أعرب ما تحته خط . ب) استخرج من القطعة : ١- كم وبين نوعها ٢- فعلا مجردا وآخر مزيدا  
 ٣- تمييزا وأعربه ٤- نعنا مفردا . ٥- اسما معربا وآخر مبنيا  
 ج) اختر الصواب مما بين القوسين :  
 ١- اشتريت ( ثلاثة عشر ... ) ( كتابا - قصة - كتب )  
 ٢- اطمأن فعل مزيد ب .... ( حرف - حرفين - ثلاثة أحرف )  
 د) اكشف عن كلمة ( الصلة )  
 ١- إن الثقة بالنفس تساعد الإنسان علي النجاح ، وقد منحنا الله عقلا نميز به عن غيرنا من المخلوقان، ويجعلنا نشكر الله ونحن سعداء ، ونصبح أكثر الناس حرصا علي التمسك بالمبادئ لننال احترام الآخرين  
 أ- أعرب ما تحته خط:

الثقة:.....  
 أكثر:.....  
 الآخرين:.....

ب- استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- فعلا مجردا.....  
 ٢- فعلا مزيدا.....  
 ٣- فعلا ينصب مفعولين وحددهما.....  
 ٤- تمييزا وبين نوعه.....  
 ٥- حالا وبين نوعها.....  
 ج- كم من عالم أدي دوره في خدمة الوطن. بين نوع كم وأعرب تمييزها.....  
 د- حضر طابور الصباح ( ١٢ ) تلميذا و ٩ تلميذات اكتب الأرقام بألفاظ عربية.....  
 هـ- كيف تكشف في معجمك عن ( الثقة ).....



حمل الآن

مجاناً وحصرياً

# المراجعة رقم (4)

## الترم الثاني



## قطع نحوية هامة جداً

### ثالثاً: القواعد:

" اللغة العربية التي نستخدمها اليوم هي أقدم اللغات الحية على وجه الأرض. فقد أمضت من الزمان ما يزيد على ألف وستمئة سنة.. منتشرة في معظم أرجاء المعمورة. يتحدث بها مليار وربع مليار من البشر وليس سكان الوطن العربي - وحدهم - كما يعتقد كثيرون..."

أ - أعرب ما تحته خط:

- العربية: ..... - يزيد: .....  
- كثيرون: ..... وحدهم: .....

١ استخرج من العبارة ما يأتي:

1 - فعلين معربين وبين

إعرابهما: .....

2 - مضافاً ومضافاً إليه: ..... إسمًا لفعل ناسخ وأعربه: .....

3- تمييز عدد وأعربه: ..... فعلين مبنيين وبين علامة بناء كل منهما: .....

ج اذكر أحرف الزيادة في الأفعال الآتية:

نستخدمها ..... أمضت ..... انتشر .....

استعان ..... استطاع .....

د قرأت كتابين:

- اجعل الجملة السابقة للجمع مستخدمًا الأعداد ثلاث وستة عشر

س/1

" أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها تطوير التعليم ، ليواكب العصر ، فأصبحت المناهج معظمها أكثر تطوراً ، وقررت دراسة الحاسبات الآلية ، وربطت المدارس بمراكز المعلومات ، وأحدثت نهضة تشمل جميع جوانب المنظومة التعليمية واتسع نطاق تدريب المعلمين ، وصار المعلمون جميعهم موضع التقدير المادي والأدبي . وكم من فرص تعطي للموهوبين والمتفوقين ، أليس هذا واضحاً؟

1 - أعرب ما تحته خط .

2 - استخرج ما يأتي :

أ ( فعلاً مجرداً ، وبين نوعه .

ب ( فعلاً مزيداً بالألف .

ج ( فعلاً مزيداً بالتضعيف .

د ( فعلاً مزيداً بالهمزة .

هـ ( فعلاً مزيداً بحرفين .

و ( كم وبين نوعها ، وحولها للنوع الآخر .

## الصف الثاني الإعدادي مراجعة ليلة الإمتحان الفصل الدراسي الثاني

- 3 - اشترك في المسابقة الثقافية (10) طلاب و (18) طالبة .  
اكتب الأرقام في الجملة السابقة بحروف عربية صحيحة ، واضبط تمييزها بالشكل .

س/2

" منذ أكثر من (10) أعوام ومصر تنادي بضرورة عقد مؤتمر دولي يتعامل مع ظاهرة الإرهاب الدولي إذ حذر الرئيس مبارك من عالمية ظاهرة الإرهاب ومخاطرها . وتقول وجهة النظر المصرية إن هذه الظاهرة تهدد المجتمع الدولي بأسره . لا تخص الأبرياء وحدهم بل الدولة نفسها . مما يهدد ويزلزل استقرارها وأمنها القومي وكم من نداءات نادى مبارك لعقد هذا المؤتمر ولا مجيب إنما يحل المشاكل الحوار العاقل لا الحرب المجنونة "

- 1 - أعرب ما تحته خط .
- 2 - استخرج من القطعة ما يأتي :  
( أ ) فعلاً مجرداً ثلاثياً وآخر مجرداً رباعياً . ( ب ) فعلاً مزيداً بالتضعيف .  
( ج ) فعلاً مزيداً بالألف . ( د ) فعلاً مزيداً بحرفين .
- ( و ) كم وبين نوعها وحولها للنوع الآخر .
- 3 - ( أ ) اكتب الأرقام الواردة بالقطعة السابقة بحروف عربية صحيحة .  
( ب ) كيف تكشف في المعجم عن ( الإرهاب - الأبرياء ) ؟

س/3

" الخلق الحميد فضيلة خلق بها الأنبياء جميعهم . وازدانت بها قلوب السعداء لا الأشقياء . فكم من نبي دعا أمته إليها . لأثرها الجميل في حيات الأمم والشعوب فيابني : ألا تحب أن تكون ذا خلق حسن وسلوك قويم لتسعد بالحياة أمنها ورخائها وتستعيد الأوطان منزلتها ؟ "

- 1 - أعرب ما تحته خط .
- 2 - استخرج منها ما يأتي :  
( أ ) فعلاً مجرداً ، وبين نوعه .  
( ب ) فعلاً مزيداً بالتاء والتضعيف .  
( ج ) فعلاً مزيداً بالهمزة والتاء .  
( د ) فعلاً مزيداً بثلاثة حروف .
- 3 - كيف تكشف في المعجم عن ( دعا - الحياة ) ؟
- 4 - اكتب الأرقام في العبارة التالية بألفاظ عربية :  
( السنة 12 شهراً ، وفي الأسبوع 7 أيام ، عدد ساعات اليوم 24 ساعة ) .

س/4

" ألا تعرفون مدينة القدس ؟ لقد كان إليها مسرى النبي رسول الله محمد . هنا التقى جميعهم . ولم يكن ذلك نهراً بل ليلاً عرج إلى سبع سماوات . كم ساعة قضاها في رحلته ؟ إنه لم يقض سوى جزء يسير من الليل "

- 1 - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .
- 2 - استخرج منها :

## الصف الثاني الإعدادي مراجعة ليلة الإمتحان الفصل الدراسي الثاني

- أ ( فعلاً مجرداً وبين نوعه .
- ب ( فعلاً مزيداً وبين حروف السيادة .
- 3 - كيف نكشف في المعجم عن ( الأنبياء - سموات ) ؟
- 4 - ( كم ساعة قضاها في رحلته ) بين نوع كم في الجملة السابقة ، واذكر نوع تمييزها .
- 5 - بلغت خسائر العدو (11) طائرة ، و (27) مدفع ، و (100) قتلى .

س/5

" كم من نداء وجهت مصر للقضاء على الإرهاب وخطره . بعد أن اكتوت بناره مستنكرة الحملة الظالمة بالصاق تهمة الإرهاب بالعروبة والإسلام كليهما . ألا فليعلم الجميع أن القضاء على الإرهاب يتطلب أن يسود العدل العالم . وأن يعاقب الجناة لا الأبرياء في ظل الشرعية الدولية "

- 1 - أعرب ما تحته خط .
- 2 - استخرج من الفقرة ما يأتي :
- أ ( فعلاً مجرداً وبين نوعه .
- ب ( فعلاً مزيداً بالتضعيف .
- ج ( فعلاً مزيداً بحرفين وبينهما .
- د ( فعلاً مزيداً بالألف .
- 3 - ألم تدع مصر إلى محاربة الإرهاب منذ (10 سنة ) بعد أن تعرضت لأكثر من (25 حادث) من حوادث الإرهاب . استبدل استبدل بالعدد لفظاً عربياً واضبط تمييزه .

س/6

" بدأ الأوروبيون الاعتداءات القذرة علينا بالحروب الصليبية منذ سنة 1097 م لمدة مائتي عام . واتبوعها بالحقبة الاستعمارية في العصر الحديث . وزرعوا العصابات الصهيونية في وطننا ( فلسطين ) سنة 1948 م . وقد ثبت أن هؤلاء المجرمين لا يعرفون غير لغة القوة . ويجيدون النصب السياسي والكذب والخداع كما ثبت ان التضحيات لا الكلام أفضل طرق الحرية فيجب أن نقاتل عن حقنا . ولا نخشى إلا الله فكم مستعمر قهرناه بإذن الله "

- 1 - اضبط ما تحته خط ، وبين سبب الضبط .
- 2 - أخرج من العبارة :
- \* فعلاً مجرداً وبين نوعه . \* فعلاً مزيداً بحرف . \* فعلاً مزيداً بحرفين .
- 3 - حول الأرقام في الجملة الآتية إلى حروف عربية : ( مر على اغتصاب فلسطين 53 سنة و 7 شهور و 19 يوماً ) .
- 4 - كيف نكشف في المعجم عن ( الاعتداءات - لغة ) ؟
- 5 - ( كم مستعمر قهرناه ) بين نوع كم ، واضبط تمييزها .

س/7

" ألم تشاهد عاصمة المنوفية ( شبين الكوم ) ؟ إنها تزدان بنافورات تتألق ليلاً . ويمر بها جر ( شبين ) متجهاً شمالاً لا جنوباً وتضم جامعة بها أكثر من 13 كلية وبها أندية وملاعب كلها مهددة وجميلة "

## الصف الثاني الإعدادي مراجعة ليلة الإمتحان الفصل الدراسي الثاني

- 1 - اضبط ما فوق الخط ، وبين سبب الضبط .
- 2 - اخرج من العبارة :  
\* فعلاً مجرداً . \* فعلاً مزيداً بحرف . \* فعلاً مزيداً بحرفين .
- 3 - أ ) كيف نكشف في المعجم عن ( تضم - ممهدة ) ؟  
ب ) " تضم ( المنوفية ) جامعة بها أكثر منة 13 كلية " اكتب العدد بالحروف .  
جـ ) استقهم عن عدد الملاعب بمدينة ( شبين الكوم ) مستعملاً ( كم ) ، واضبط تمييزها .

س8

" الوفاء بالعهد من الشيم الكريمة . الشيم التي تجمع حولها حزمة من الصفات النبيلة الأخرى التي لا تفارقها أبداً ، مثل الصدق والأمانة والثبات على المبدأ وقد احتفى ديننا وتاريخنا بنماذجها العالية . فجعلت أمثالاً تترد على كل الألسنة أو في من الحرث بن عباد "

- 1 - أعرب ما فوق الخط .
- 2 - أجب من خلال العبارة :  
أ ) ( تقارع ) مضارع : ( مرفوع - منصوب - مجزوم )  
ب ) ( أمثالا ) منصوبة لأنها : ( حال - مفعول به - تمييز )
- 3 - استخرج من العبارة :  
أ ) فعلاً مجرداً . ب ) فعلاً مزيداً بالألف .  
جـ ) فعلاً مزيداً بالهمزة والتاء . د ) فعلاً مزيداً بالتاء والتضعيف .
- 4 - كم عالم ازدهر به تاريخنا - بين نوع ( كم ) واضبط تمييزها .
- 5 - في المكتبة (100) كتاب و (15) موسوعة . اكتب الأرقام بحروف عربية

س9

" نعيش اليوم في عصر ثورة المعلومات المذهلة . فقد أصبح العالم قرية صغيرة . وأصبحت الأمية عبئاً ثقيلاً لا يطاق وخصوصاً في مصر الحضارة والتي تعد من أعظم حضارات العالم كله فهي مركز حضارة أسهمت منذ 14 قرناً أو يزيد في صنع التاريخ ولن يهدأ لنا بال حتى نقضي على الأمية قضاءً كاملاً حتى نتبوأ مكانتنا اللائقة في هذا العصر "

- 1 - أعرب ما فوق الخط .
- 2 - استخرج من العبارة :  
أ ) فعلاً مجرداً . ب ) فعلاً مزيداً بالهمزة .  
جـ ) فعلاً مزيداً بالتاء والتضعيف .
- 3 - أعد كتابة العدد الذي ورد في العبارة بلفظ عربي ، مع ضبطه بالشكل وضبط التمييز .
- 4 - كم عالماً أنجبتهم مصر ؟ اجعل كم خبرية في العبارة السابقة وغير ما يلزم .
- 5 - كيف نكشف في المعجم عن ( لائقة - المعلومات ) ؟



# الصف الثاني الإعدادي مراجعة ليلة الإمتحان الفصل الدراسي الثاني

س/10

" لقد امتدت يد التجميل والتنظيم إلى عروس القناة مدينة الإسماعيلية . فظهرت المدينة نفسها متألقة في ثوبها الجديد فتحية من القلب لكل من ساهم مخلصاً في صنع جميل . وتنظيم يبعثان على الإعجاب . فالنجاح الحقيقي إنما يكون بالأفعال لا بالأقوال "

- 1 - أعلاّب ما تحته خط في القطعة السابقة .
- 2 - استخرج من العبارة :  
 أ ( فعلاً مجرداً .  
 ب ( فعلاً مزيداً بحرف .  
 ج ( فعلاً مزيداً بحرفين .  
 د ( نعتاً جملة ، واذكر محلها من الإعراب .  
 هـ ( معطوفاً بحرف يفيد النفي ، واضبطه بالشكل .
- 3 - أ ( بين في أي مادة تكشف عن معنى الكلمات ( تحية - امتدت ) ؟  
 ب ( قرأت قصة عن كفاح ( الإسماعيلية ) تقع في 15 صفحة . اكتب العدد بالحروف ، واضبطه هو وتمييزه بالشكل .  
 ج ( كم من شهيد روى أرض ( الإسماعيلية ) بدمائه . بين نوع ( كم ) وعين تمييزها .

س/11

" دخلت الانتفاضة الفلسطينية عامها الثاني في جو يملؤه اليأس . الفلسطينيون لا يملكون السلاح لكن الحجارة . وإسرائيل تضرب بكل الأسلحة الحديثة . الطرفان كلاهما مصران على موقفه والعالم معظمه يتعاطف مع الفلسطينيين لأنهم يمشون في جهاد هدفه الحرية "

- 1 - اضبط ما فوق الخط ، وبين سبب الضبط .
- 2 - أخرج من القطعة ما يأتي : نعتاً جملة ، وبين نوعها - معطوفاً ، واذكر أداته - فعلاً مجرداً - فعلاً مزيداً .
- 3 - استبدل الأرقام بالحروف : نجح في الامتحان 13 طالبة و 15 طالباً .
- 4 - ( كم من شهداء ضحوا من أجل الوطن ) ما نوع كم وحولها للنوع الآخر .
- 5 - كيف تكشف في المعجم عن ( الانتفاضة - يمشون ) ؟

س/12

" من لا يملك قوته لا يملك حريته . كلمة أطلقها الرئيس حسني مبارك كي تكون انطلاقه لعمل جاد نحو التقدم والرفي كليهما . إن السعادة في الحياة للشعوب العاملة لا الخاملة التي تعتمد على غيرها فكم شعب عرف طريق الحرية بالعمل الجاد المثمر "

- 1 - أعرب ما فوق الخط .
- 2 - استخرج مما سبق :  
 أ ( نعتاً جملة .  
 ب ( فعلاً مجرداً .  
 ج ( فعلاً مزيداً بالهمزة .  
 د ( فعلاً مزيداً بحرفين ، وبينهما .  
 هـ ( كم وبين نوعها .
- 3 - ( إن السعادة في حياة الشعوب العاملة لا الخاملة ) بين نوع ( لا ) في الجملة السابقة .
- 4 - كيف تكشف في المعجم عن ( الحرية - المثمر ) ؟

مع تميّات الأستاذ / محمود جري ٠١٠٠٨٠١٦١٧٣

## الصف الثاني الإعدادي مراجعة ليلة الإمتحان الفصل الدراسي الثاني

- 5 - اكتب الأرقام الآتية بالحروف مراعيًا القواعد الصحيحة .  
تعمل الدولة على تخفيض عدد الفصل إلى ( 30 طالب ) ؛ حتى تكون الفائدة أكثر من ( 55 طالب ) .

س/13

" كان الخليفة ( عمر بن الخطاب ) يعمل كل شيء بيديه كليهما إلا العمل القليل . فيقدم فيه بيمينه لا يسراه وقد أنعم الله عليه بنعم كثيرة فام يقابلها بالجحود . انتهت حياته بطعنة من أبي لؤلؤة المجوسي بدافع الحقد والكراهية "

- 1 - أعرب الكلمات التي تحتها خط .
- 2 - استخرج من العبارة :  
أ ) نعتاً وبين نوعه .  
ب ) فعلاً مجرداً وبين نوعه .  
ج ) فعلاً مزيداً بالتضعيف .  
د ) فعلاً مزيداً بالهمزة .
- 3 - كيف نكشف في المعجم عن ( انتهت ) ؟
- 4 - اكتب الأرقام الآتية بألفاظ عربية وغير ما يلزم : ( حصلت على 17 درجة - قرأت 9 كتاب ) .
- 5 - ما نوع كم في الجملة الآتية : ( كم موضوعاً قرأت اليوم )

س/14

" مصر بلد كنوزها كثيرة ( كم آثار فيها ) : فرعونية و إسلامية وقبطية . مساجدها وكنائسها القديمة آيات في الروعة والجمال . وما خلفه الفرعون رمسيس من معابد وتمثيل يشهد بعظمة النحت . وجمال الفن عند قدماء المصريين جميعهم "

- 1 - اضبط ما فوق الخط وبين سبب الضبط .
- 2 - أخرج من العبارة :  
\* فعلاً مجرداً .  
\* فعلاً مزيداً بحرف .  
\* نعتاً جملة إسمية .
- 3 - بين نوع كم في الجملة التي بين القوسين في العبارة .
- 4 - ( مسجداً - كنائس )  
\* رمت وزارة الثقافة 7 ..... و 13 ..... كانت معرضة للانحيار  
أ ) ضع التمييز المناسب من بين القوسين مكان النقط .  
ب ) اكتب العددين بالحروف العربية .
- 5 - كيف نكشف في المعجم عن ( اتساع - تحقيق ) ؟

س/15

" تسلل غادر يهودي في مطلع الفجر يحمل مدفعاً إلى الحرم الإبراهيمي وأفزع المصلين جميعهم وجرح الموجودين بعضهم وقتل 95 رجلاً إن هذا الحادث البشع يدل على أن أخس وأجبن الناس هو من يعتدي على مصلين يسجدون لله . أليست الأديان السماوية بريئة من أفعالهم ؟ "

- 1 - أعرب ما فوق الخط .
- 2 - استخرج من العبارة :  
أ ) نعتاً مفرداً .  
ب ) نعتاً جملة .

مع تميّات الأستاذ / محمود جري ١٠٠٨٠١٦١٧٢

## الصف الثاني الإعدادي مراجعة ليلة الإمتحان الفصل الدراسي الثاني

- ج ( فعلاً مجرداً .  
هـ ( فعلاً مزيداً بالهمزة والتاء .  
و ( فعلاً مزيداً بالتاء والتضعيف .  
3 - في أي مادة تكشف في معجمك عن ( يدل - بريئة ) ؟  
4 - قتل اليهودي 95 شهيداً وجرح 60 رجلاً . اكتب الأرقام بالحروف .  
5 - كم دول حاربت الإرهاب . ما نوع كم ؟ وحولها للنوع الآخر .

س/16

" أصبح الجوع يهدد العالم بسبب ما جرى فيه من حروب طاحنة وقد دعا كل الشرفاء إلى سلام يحمي العالم كله من ويلات هذه الحروب . فهل يكف المعاندون عن عنادهم ؟ "

- 1 - أعرب ما فوق الخط .  
2 - استخرج من العبارة السابقة .  
أ ( نعتاً مفرداً وآخر جملة .  
ب ( فعلاً مجرداً .  
ج ( فعلاً مزيداً .  
3 - كم من مخلصين يعملون لرفي أوطانهم . ما نوع كم وحولها للنوع الآخر .  
4 - في أي مادة تكشف في المعجم عن ( يكف - المعاندون ) ؟  
5 - صوب الأخطاء فيما يأتي : ( اشتريت اثنا عشرة كتاباً ودفعت ثلاثون جنيهاً )

س/17

" أصبحت قضية الشقيقة فلسطين الشغل الشاغل للشعوب العربية والإسلامية . بعد أن حرك الفلسطينيون أنفسهم ضمير العالم كله بدمائهم التي سالت طاهرة على ترابهم المقدس . وكيف لا يهزون ضمير العالم وقد استشهد منهم 97 رجلاً و 13 امرأة و 9 أطفال في شهر واحد غير ألف جريح "

- 1 - اضبط ما فوق الخط ، وبين سبب الضبط .  
2 - أخرج من العبارة :  
أ ( فعلاً مجرداً .  
ب ( فعلاً مزيداً بالتضعيف .  
ج ( فعلاً مزيداً بالهمزة .  
د ( فعلاً مزيداً بثلاثة حروف .  
3 - اكتب الأرقام الواردة في العبارة بالحروف العربية .  
4 - كم من شعوب نالت حريتها . ما نوع كم وحولها للنوع الآخر .  
5 - كيف تكشف في المعجم عن ( دمائهم - المقدس ) ؟

س/18

" إن رحلة النجاح الباهرة التي حققها ( د . زويل ) لم تكن لتتحقق دون إرادة قوية نادرة . تعينه على العمل المتواصل لمدة 20 ساعة على مدى 26 عاماً لقد أثبتت تلك الإرادة المصرية نفسها . وأثبتت أنه حين تكتمل عناصر النجاح يظل الإنسان نفسه في طليعة هذه العناصر . ويظل المصري قادراً على إثبات نفسه في أي مكان وحت أي ظرف "

- 1 - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .  
2 - استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

مع تميّات الأستاذ / محمود جري ١٠٠٨٠١٦١٧٣

# الصف الثاني الإعدادي مراجعة ليلة الإمتحان الفصل الدراسي الثاني

- أ ( فعلاً مزيداً بحرف التضعيف .  
ب ( فعلاً مزيداً بالهمزة .  
ج) فعلاً مزيداً بالهمزة والتاء .  
3 - في أي مادة نكشف في المعجم عن ( تعينه - يظل ) ؟  
4 - ( لمدة 20 ساعة على مدى 26 عاماً ) اكتب العدد بالحروف .  
5 - كم بحثاً قدمه زويل في مجال الليزر - وكم منجزات علمية حققها .  
بين نوع كم في الجملتين مع وضع علامات الترقيم ، ثم أعرب تمييزها .

س/19

" العلماء السابقون رجال مهدوا الطريق لغيرهم ومسيرة العلم على مر التاريخ سلسلة أجزاءها موصولة فلا جديد إلا وله بداية من قديم والعلماء أنفسهم يقرون هذا الأمر حتى وإن ابتكروا جديداً غير مسبوق فما جاء الجديد من فراغ ولكن من وحي على سبق "

- 1 - أعرب ما تحته خط .  
2 - استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :  
أ ( نعتاً مفرداً وأعربه .  
ب ( نعتاً جملة فعلية .  
ج) فعلاً مجرداً وبين نوعه .  
د ( فعلاً مزيداً وبين حروف الزيادة .  
3 - لا تصاحب الخائن ..... الأمين . ( حرف العطف الصحيح هو : ثم - لكن - لا )  
4 - احرص على القراءة بل العلم . ( الجملة السابقة خطأ بين سبب الخطأ )  
5 - كم كتب قرأت في الإجازة . ( اجعل كم الخبرية استفهامية واضبط ما بعدها )  
6 - ( كم كتاباً قرأت ) ( كم كتاب قرأت ) ما نوع كم في العبارتين ؟  
7 - اشترك في المسابقة 25 طالب ، 12 طالبة . اكتب الأعداد السابقة بالفاظ عربية .

س/20

" الدكتور أحمد زويل عالم استطاع أن يرفع من قدر وطنه بحصوله على جائزة نوبل وهو آخر عالم حصل عليه في القرن العشرين فقد ظهرت عليه علامات النبوغ فكان محباً لإجراء التجارب العلمية منذ صغره وكانت أسرته تعده ليكون طبيباً ونال الترشيح لاختراعه كاميرا يمكنها تصوير حركة الجزيئات عند ميلادها . أفلا يستحق زويل هذا التكريم كله كله ؟ فكم من علماء خلدتهم أعمالهم "

- 1 - أعرب ما تحته خط .  
2 - استخرج ما يلي :  
أ ( فعلاً مجرداً .  
ب ( فعلاً مزيداً بالتضعيف .  
ج) فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف .  
د ( فعلاً مزيداً بالتاء والتضعيف .  
3 - بين نوع كم في القطعة وبين حكم تمييزها .  
4 - استبدل بالأرقام في العبارة التالية حروفاً عربية وأعد كتابة العبارة صحيحة .  
( تتكون مدرستا من 25 فصلاً موزعة على 3 صفوف ) .

\*\*\*\*\*



# كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

## مثلا ازاي نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

